

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ УПРАВЛЕНИЯ УО «ГГАУ»

Валедов Е.И., Леванов С.Ю.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время возникла острая потребность в высококвалифицированном управленческом персонале и, в первую очередь, в тех кто способен креативно мыслить, находить нестандартные управленческие решения, которые, в конечном счете, приводят к экономическим успехам, к победе над конкурентами. Это дает основание ряду ученых западного мира считать, что главным в получении образования менеджера начинает становиться не диплом, а умение мыслить, т.е. грамотно интерпретировать управленческую ситуацию, что позволит ему всегда найти выход из любой управленческой ситуации. Поэтому важнейшей целью подготовки будущих менеджеров в высшей школе управления является развитие их профессионального и креативного мышления.

Следует отметить, что для формирования такого мышления, на наш взгляд, требуется особая подготовка специалистов, которая не может быть в полной мере получена в рамках существующего подхода к подготовке экономистов-менеджеров. Так, организация занятий и круг изучаемых дисциплин, предлагаемых студентам (слушателям), обучающимся по специальности «экономист-менеджер», явно сориентированы на то, чтобы на выходе иметь экономиста, хотя в дипломе указывается специальность «экономист-менеджер».

Таким образом, для подготовки менеджера, требуется пересмотр отдельных составляющих учебного процесса и, реструктуризация учебного плана (круга учебных дисциплин). Если кто-то считает, что менеджер – совокупность конкретных законов, принципов, методов и других управленческих категорий, то он не понимает сущности менеджмента. Все дело в философии и стратегии управления. Первыми это доказали древние греки, считавшие, что философия – вещь сугубо практическая, если уметь ею пользоваться (Аристотель, Фалес, Ликург, Платон и др.) . Например, Фалес, вычислив по звездам обильный урожай маслин на следующий год, скупил все маслодавательни в Милете за бесценок, в пору сбора богатого урожая продал их втридорога, получил огромную прибыль. Они развивали философию, как учение о количественных характеристиках мира (т.е. логику). Сегодня логистика – одно из важнейших направлений менеджмента. Ф.Тейлор, Г.Форд, А.Слоун, Д.Рокфелер, Д. Муни были не только крупнейшими практиками менеджмента, приведшие свои компании к деловому успеху, но и крупными философами менеджмента, определившими его стратегию.

В связи с вышеизложенным, мы полагаем, что круг изучаемых дисциплин может быть условно разбит на три блока:

I. Экономические дисциплины, включая менеджмент.

II. Прикладные дисциплины, изучение которых дают знания, умения, необходимые для осуществления управленческой деятельности (в области права, психологии, социологии, риторики, информатики, логики и т.д.).

III. Гуманитарные дисциплины, развивающие кругозор, эрудицию, чувство прекрасного (литература, история, живопись, музыка и т.д.).

Перечень изучаемых дисциплин, можно и следует корректировать, а также необходимо найти правильный баланс времени для дисциплин и каждого блока. Ли Якокка в своей книге-бестселлере «Карьера менеджера» объяснял свои успехи в качестве топ-менеджера автомобильной промышленности тем, что получил прекрасное гуманитарное образование.

На сегодняшний день дисциплины II блока изучаются по остаточному принципу, а все дисциплины III – вообще не входят в учебный план.

Не менее важной проблемой в деле подготовки будущих менеджеров является выполнение слушателями дипломной работы. Преддипломную практику они проходят где попало (чаще всего в экономически слабых хозяйствах). Поэтому следует заключить договор о прохождении практики (стажировки) слушателями с 10 – 15 лучшими хозяйствами Гродненского, Щучинского и Мостовского районов, разработать систему стимулирования руководителей этих предприятий и подразделений, в которых слушатели будут проходить практику (стажировку).

Кроме того, стажер сможет выполнять дипломную работу на конкретном фактическом материале и реально реализовать свои знания на практике. Перед защитой дипломной работы он должен получить письменный отзыв руководства хозяйства, где проходил практику, о результативности рекомендованных им мероприятий. В конечном итоге это принесет пользу хозяйству, что будет способствовать заинтересованности его в проведении стажерства слушателей и повысит качество подготовки менеджеров, которые будут иметь уже небольшой, но конкретный опыт в совершенствовании производственной деятельности в сельскохозяйственных подразделениях.

Целесообразно в деле повышения подготовки менеджера ввести в учебный процесс практику проведения «дискуссионного клуба». Для этого в специально отведенное время (8.00 утра) студенты, под руководством преподавателя, или в присутствии приглашенных менеджеров, будут обсуждать актуальные проблемы практического менеджмента, сельского хозяйства, искусства и т.д.

Такие дискуссии позволят слушателям попробовать свои силы и приобрести навыки в обсуждении актуальных вопросов современности, научиться корректно возражать оппонентам и, естественно, совершенствовать свои знания, находить решение нестандартных задач.

Повышение качества подготовки будущих менеджеров не только зависит от организации и содержания учебного процесса, но во многом – и от изменения подхода к набору в ВШУ. Так на курсы в высшую школу зачисляются, в основном, все желающие, имеющие высшее образование (или студенты III курсов аграрного университета), независимо от их пригодности к деятельности менеджера. На наш взгляд, зачисление следует проводить после проведения тестирования претендентов на предмет наличия у них способностей к управленческой деятельности. Кроме того, необходимо внести коррективы в программу подготовки слушателей. Одну программу создать для слушателей обучающихся на третьем курсе вуза, либо поступающих в ВШУ в год его окончания, а другую – для имеющих стаж работы свыше одного года. У этой категории людей знания в области менеджмента полученные в вузе, прошли апробацию временем и практической деятельностью на производстве.

Поэтому при обучении в Высшей школе управления они воспринимают материал по менеджменту более осознано и критично.

Следовательно, совершенствование учебного процесса подготовки слушателей Высшей школы управления позволит, по нашему мнению, выпускать грамотных, образованных и разносторонне развитых специалистов – менеджеров.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кравченко, А.И. История менеджмента / А.И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2002 г, 560с.
2. Якокка, Ли. Карьера менеджера. Пер. с англ / Ли. Якокка. – М.: Прогресс, 2004 г.