

УДК 378.147:502

О МЕТОДОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Корзун О.С., Лосевич Е.Б.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

К основным направлениям воспитательной деятельности в высшей школе относятся организация деятельности по защите природы, природосообразная деятельность и экологическое воспитание [5].

Системообразующую роль в процессе формирования экологического сознания играет экологическое воспитание, целью которого является создание условий для овладения студентами знаниями в области экологии и привития навыков и умений в экологической и природоохранной работе. Конечной целью экологического воспитания выступает экологическая культура студента, будущего специалиста с высшим образованием, в руках которого будут сконцентрированы мощные средства воздействия на природу [1]. Содержание экологической воспитательной работы в вузах направлено, прежде всего, на получение студентами знаний о воздействии производства на природную среду и научных основах ее охраны.

Совершенствование методики преподавания экологических дисциплин способствует решению следующих задач экологического воспитания студентов:

- формированию системы умений, навыков и стратегии взаимодействия с природой;
- созданию адекватных экологических представлений [4].

Каропа Г.Н. (2000) полагает, что экологическое воспитание эффективнее осуществляется на основе ряда специфических принципов. Основными из них автор считает единство сознания, переживания и действия; прогностичность в образовательном процессе; взаимосвязь глобального, регионального и локального уровней рассмотрения экологических проблем; системную

дифференциация (вариант практической реализации идей системного подхода).

Модульное обучение в вузе способствует активизации познавательной деятельности, росту творческих способностей, влияет на темпы интеллектуального и практического продвижения студентов. В процессе его внедрения у студентов существенно возрастает экологический интерес, понимание роли экологических знаний и умений для повышения уровня профессионального развития [2].

В целях дальнейшего повышения качества подготовки квалифицированных специалистов-экологов, повышения у студентов профильных специальностей интереса к будущей профессии, привлечения молодежи к научно - исследовательской работе необходимо продолжить работу по проведению мероприятий по вопросам экологического воспитания (олимпиады, выставки научно-технического творчества студентов, аспирантов и молодых ученых). Предлагается внедрение исследовательских ситуационных заданий с экологической проблематикой, проведение дискуссий по эколого-мировоззренческим вопросам, экскурсий на природные объекты, организация факультативных курсов экологической направленности, кружковой и научно-исследовательской работы, модульного обучения.

В перспективе необходимо шире использовать новые нетрадиционные формы и методы экологического обучения (имитационные и деловые игры, экологический марафон и др.), привлечение студентов к выявлению местных экологических проблем. В рамках учебного процесса требует совершенствования организация выполнения научно-исследовательской работы студентов по актуальным экологическим проблемам. Научная деятельность студентов в данном направлении приобретает особую значимость.

Недостаточной является эффективность содержания программно - методического обеспечения будущих специалистов в сфере экологии. Следует подготовить методические рекомендации по повышению уровня экологического образования и воспитания, продолжить работу над нормативной и учебно-программной документацией по экологическому образованию.

Необходимы разработка и внедрение в практику подготовки специалистов-экологов эффективных образовательно-профессиональных программ, содержание которых предусматривает специальную профессиональную экологическую подготовку специалистов в соответствии с направлением и профилем его работы.

В настоящее время существует объективная потребность в фундаментальных комплексных исследованиях, опирающихся на богатый отечественный и зарубежный опыт экологического образования, позволяющих определить пути совершенствования системы экологического воспитания и направленных на качественно новый уровень экологической подготовки будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бакчеева, С.И. Педагогические основы экологического воспитания студентов / С.И. Бакчеева // Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием: сборник научных трудов МНПК 19-21. 06. 2008 г Ч.1; редкол.: Четектин А.С. [и др.]- Горки: УО «БГСХА», 2008. - С. 33-36.

2. Бирюкова, Н.А. Становление и развитие системы непрерывного экологического образования в России /Н.А. Бирюкова. - Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - Москва, 2005.

3. Карола, Г.Н. Теория и методика экологического воспитания / Г.Н. Карола. - Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2000. – 272 с.

4. Лосевич, Е.Б. О совершенствовании методики преподавания экологических дисциплин / Е.Б. Лосевич, О.С. Корзун, А.К. Золотарь // Перспективы развития высшей школы.- Материалы 2 МНМК; редкол.: Пестис В.К. [и др.]. – Гродно: УО «ГГАУ», 2009.

5. Прокопьева, Ю.С. Система воспитательной работы в высшей школе / Ю.С. Прокопьева // Воспитательная деятельность педагогического вуза: проблемы и перспективы развития. – Материалы 4 МНПК 13. 10. 2010 г: сборник научных трудов; редкол.: Гребенщиков Г.Ф. – М.: Издательство «Спутник +», 2010. – 108 с.