

УДК 378.147:32(476.6)

МЕТОДЫ РАБОТЫ С КАТЕГОРИАЛЬНЫМ АППАРАТОМ ПО КУРСУ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Назаренко Л.Е.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Знание научных категорий является целью, и средством любого обучения, так как каждое новое знание базируется на предшествующем. Нельзя работать над содержанием определяемого понятия без понимания определяющих его терминов.

Категории политологии - это ее узловые понятия, каждое из которых представляет собой самостоятельный предмет исследования и вместе с тем служит изучению науки о политике в целом. Каждая категория состоит из термина и определения. Термин - это его "имя", то есть то слово, которым это понятие названо. А определение - это содержание категории, в котором выявляются существенные признаки объектов, отражаемых в ней и используется для установления точного смысла научных терминов. Термины отличаются от общеупотребляемых слов тем, что являются, как правило, однозначными, им не свойственна экспрессия. Большое значение в политологии, как и в любой науке, имеют, прежде всего, наиболее общие категории, отражающие существенные характерные черты и связи явлений, такие как политика и власть политическая система, политический процесс и пр.

Можно выделить несколько групп категорий политологии, которые должны усвоить студенты в процессе изучения курса:

а) категории, которые дают возможность выявить, определить, объект и предмет науки (политика, политология, политические интересы, политические отношения и пр.);

б) категории, связанные с исследованием политических институтов, субъектов политики, политической системы, (политическая система, государство, политическая партия, общественные объединения и группы интересов агрегирование, артикуляция, нормотворчество, среда, обратная связь);

в) категории, позволяющие анализировать политический процесс (политические конфликты, компромиссы политическое поведение, избирательная кампания ресурсы и пр.);

Работа с категориями достаточно сложна, так как они содержат ряд особенностей. Выделим главные из них:

- сочетание разнородных терминов по причине междисциплинарного характера политологии;

- мозаичность и даже путаница в определениях объекта и предмета политологии, что непосредственно сказывается на ее понятийном аппарате;

- отсутствие единой политологической теории, единого понятийного аппарата политологии;

- национальные различия; категориальный аппарат политологии в разных странах отличается друг от друга. Поэтому, например, не всегда можно заимствовать понятия из западной политологии

- понятия с течением времени изменяются и эволюционируют. Старые понятия наполняются новым содержанием, и появляется потребность в их пересмотре, уточнении. Поэтому понятийный аппарат превращается в своеобразный постоянно развивающийся "живой" организм.

Исходя из данной специфики, в работе с категориальным аппаратом, перед преподавателем встает ряд задач, которые он обязан решить в процессе обучения:

а) в каждом разделе науки выделить основные категории;

б) объяснять категории начиная от простых к сложным, организовать осмысление научных фактов на основе ведущих политологических понятий, научить студентов их связывать, обобщать, конкретизировать, переосмысливать;

в) установить внутренние и межпредметные связи;

г) проанализировать формирование у студента системы ведущих понятий;

д) развить у студентов различительную способность;

е) обучить идеированию (самостоятельному построению новых идеализаций) и моделированию;

ж) передать умение работать со сложными системными объектами, а также умение строить систематизации и сравнения.

Методы работы с категориальным аппаратом довольно разнообразны, выделим наиболее применяемые из них:

1. Метод совместного поиска. Его суть в том, что преподаватель и студенты путем логических умозаключений вместе приходят к определению рассматриваемой категории. Процесс работы здесь проходит три этапа. Преподаватель пишет на доске термин, то есть название рассматриваемого понятия, и просит студентов назвать по одному - два слова, которые определяли бы его. После этого преподаватель фиксирует их на доске. Таким образом, получается список определяющих слов и словосочетаний. Далее преподаватель просит выделить из списка наиболее существенные и необходимые признаки, то есть такие, без которых не может существовать понятие. Выделенные признаки синтезируются в определение категории. Это способствует развитию у студентов логического мышления и позволяет лучше запомнить данную категорию.

2. Метод самостоятельной работы. Данный метод заключается в том, что студенты самостоятельно изучают категориальный аппарат путем поиска определений понятий и изучения литературы.

3. Метод сравнения. Он заключается в том, что содержание категории определяется путем сравнения нескольких понятий. Сравниваются либо противоположные по значению понятия, то есть понятию дается определение путем противопоставления другому понятию

4. Метод синтеза. При использовании данного метода понятию дается определение на основе синтеза нескольких подходов, путем объединения нескольких определений, данных разными авторами.

5. Этимологический метод. Данный метод заключается в поиске происхождения, первоначального смысла того или иного понятия. Категориальный аппарат - это "живая" система, которая проходит долгий путь развития, постоянно модифицируясь и видоизменяясь. Зачастую современная трактовка понятия значительно отличается от его первоначального определения. Поэтому очень важно выяснить какой же смысл первоначально вкладывался в понятие, как оно эволюционировало.

6. Метод свободного выбора, который состоит в том, что преподаватель не дает студентам единое, конечное определение рассматриваемой категории. Он просто приводит несколько основных подходов к ее определению, выделяет их плюсы и минусы.

7. Дедуктивный метод. Главная особенность данного метода - движение от общего к частному, от абстрактных, общих категорий - к четким и конкретным понятиям. Вначале происходит усвоение понятий и категорий, носящих общий и абстрактный характер, а затем из них, как из основы, выводятся четкие и конкретные понятия

В конце курса нужно обязательно проверить знания студентов. Это можно сделать формах проведения терминологического диктанта, опроса, тестирования, составления и решения кроссворда, написания реферата.