

УДК 378:63

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ
АПК РЕСПУБЛИКИ**

Жолик Г. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Конструктивные изменения, происходящие в настоящее время в обществе, затрагивают все сферы его деятельности. Изменяется социальная структура, стираются различия между трудом в сельском хозяйстве и промышленности. Существенным образом изменяется экономика, в ее функционировании все

больше преобладают рыночные механизмы. Конечно, эти изменения затрачивают и сферу высшей школы. Однако поиск оптимальных путей ее развития требует учета сложившихся в республике традиций.

Одним из направлений развития высшей школы в настоящее время является налаживание более тесных партнерских связей с производством и научно-исследовательскими учреждениями, на производственной базе которых студенты проходят производственные и преддипломные практики. Значительная часть студентов во время практики работают на оплачиваемых должностях руководителей подразделений, специалистов среднего звена, в должностях главных специалистов. В течение 4-6 месяцев производственной практики студенты закрепляют полученные в вузе теоретические знания.

Выпускники сельскохозяйственных вузов всех специальностей сегодня востребованы на производстве. Ежегодное число заявок на выпускников сельскохозяйственных вузов значительно превышает их количество. Большая часть выпускников, даже выходящих из городской местности, с интересом и желанием едут для работы специалистами в сельскохозяйственные организации. А вот продолжительность работы на данном предприятии во многом зависит и от того, как «примут» его в хозяйстве.

В последнее время все чаще на различных уровнях необоснованно утверждается о низком качестве подготовки выпускников. Из уст так называемых реформаторов высшего и среднего специального образования выдвигаются «новые» идеи: «практико-ориентированное обучение», «инновационное образование» и т. д. Оказывается, что в течение всего периода развития советской высшей школы и почти 20 лет белорусской, студентов 5 лет «пичкали» только теорией, то есть они готовились не как организаторы и технологи сельскохозяйственного производства. Но это не согласуется с реальностью. Ведь значительная часть выпускников сельскохозяйственных вузов, в том числе и тех, кто получил диплом в течение последних 12-16 лет, успешно работают в настоящее время руководителями сельскохозяйственных предприятий, районов, достигли значительных успехов в научной и производственной деятельности. Ведь благодаря, в том числе и их знаниям и практическому опыту, республика вышла в последнее время на уровень получения урожайности зерновых 30-35 ц/га, удоя молока от коровы более 4000 л.

С обсуждением этого вопроса профессионально выступил в своей статье «Педагогический зуд реформаторства», опубликованный в газете «Беларусь сегодня», академик А. Рубинов. В частности он указывает, что «...если сегодня возникли сбои в организации связи образования с производством, то надо это быстро и без лишнего шума исправлять, а не прикрываться якобы новыми идеями о «практико-ориентированном» образовании...». Нынешний специалист в условиях расширения информационного обеспечения, появления новой техники и технологий должен быть способен решать любые задачи по своему направлению, в том числе и неординарные. Это также требует не узкой «практико-ориентированной подготовки», а глубоких фундаментальных знаний, которыми всегда отличалась наша высшая школа.

Озвучивая «новые идеи» и «новые подходы» знатоки высшего образования зачастую «переводят стрелки» о низком качестве подготовки на сами учебные заведения, несмотря на то, что воспитание высококвалифицированных кадров может быть осуществлено только совместными усилиями образования и

производства. Практическая составляющая обучения в значительной степени зависит от организации прохождения практик на производстве, к качеству которой у вуза имеется много претензий.

Неоднократно поднимался вопрос о базах производственных практик, то есть возможности их прохождения в передовых хозяйствах, о стимулировании руководителей практики от предприятий, повышении их заинтересованности в надлежащей практической апробации будущего специалиста. Однако и в настоящее время этот вопрос в полной мере не решен. Только ограниченное число студентов проходят практику в передовых хозяйствах. Даже в этих хозяйствах зачастую практикант является обузой для специалиста-руководителя практики от предприятия, которому необходимо решать свои производственные задачи. А практикант предоставлен сам себе.

Второй претензией, предъявляемой вузам со стороны производства, является низкая закрепляемость молодых специалистов. Вместе с тем опускаются вопросы, решение которых зависит только от производства: социально-бытовые условия, адаптация выпускников, помощь со стороны специалистов и руководства. Встречаются оскорбления и даже унижения молодых специалистов, в том числе и в присутствии их подчиненных. При этом лица, наделенные правами руководителя, забывают об административной этике. Конечно, в числе молодых специалистов имеются и такие, которые не инициативны, безразлично относятся к своим должностным обязанностям, не заинтересованы в работе по специальности и хотели бы быстрее уехать с места распределения. Но таких, как правило, меньшинство. Да и вуз они оканчивали с целью получения диплома, но не работы по специальности.

Поэтому формирование высококвалифицированных специалистов, болеющих душой за свое дело и ориентированных на решение производственных задач, стоящих перед подразделением, хозяйством, предприятием, является сложным процессом. Ответственность за качество подготовки выпускников и их закрепляемость на производстве, наряду с вузами, должна разделить вся административная структура АПК, начиная от руководителей сельскохозяйственных предприятий.