

УДК 378.146:63(476.6)

### **СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Тарасенко Н.И.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Стимулировать человека можно в любой области человеческих отношений. Особая актуальность этого процесса возникает в учебной деятельности, а любое стимулирование обусловлено в первую очередь мотивацией и направленностью поведения человека.

Мотивация в учебном процессе многогранна, она должна учитывать индивидуальные, моральные, материальные, социально-психологические и другие всевозможные стимулы, которые положительно влияют на усвоение знаний, на формирование навыков и умений, на приобретение каких-то личностных особенностей. Сегодня стратегия обучения должна создавать благоприятные условия для стимулирования и проявления в первую очередь личностного потенциала студентов. Поскольку при организации учебного процесса мы имеем дело с молодыми людьми, у которых еще полностью не сформированы приоритеты, организацию учебных мероприятий необходимо

проводить на уровне незавершенных форм направленности личности, таких как стремление, желание, увлечение [1].

Создавая комплекс стимулирующих мероприятий необходимо применять дифференцированный подход с учетом потребностей каждого студента, даже если этот студент не отличается успехами в учебе. Наличие способностей не всегда является гарантией успехов. При отсутствии мотивации на должном уровне, студент самостоятельно не будет включаться ни в учебную деятельность, ни в общественную. Отсутствие стимулов тормозит и интеллектуальное, и личностное развитие. При этом любая перспектива достижения определенной цели должна обладать признаком реальности. Невозможность достижения цели не может мотивировать студента в процессе учебы [2].

При выстраивании системы мотивации, сначала имеет смысл ликвидировать демотивирующие факторы, которые возможно могут присутствовать в любом общеобразовательном заведении, такие как грубость, неуважение, крик, оскорбления [3]. Создав благоприятные условия мы тем самым обеспечиваем самостоятельное стремление личности к развитию. И это стремление в конечном счете перерастает в личную потребность в новых знаниях, умениях и навыках, в постоянном персональном росте и самосовершенствовании.

Одним из способов мотивации студенческой работы является рейтинговая система оценки знаний. На кафедре ботаники и физиологии растений Гродненского государственного аграрного университета она проводится уже несколько лет и зарекомендовала себя с положительной стороны.

Такая система позволяет стимулировать учебную деятельность студентов за счет поэтапной оценки различных видов работ, а также улучшает качество усвоения материала; мотивирует студента к усвоению учебного материала на протяжении всего семестра; повышает объективность итоговой экзаменационной оценки, поскольку зависит от результатов ежедневной работы студентов в течение всего семестра.

В конечном итоге рейтинговая система помогает развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учебе, ведь быть лидером и занимать первые ступеньки рейтинга – всегда очень престижно. Кроме того, само стремление студентов к получению высоких результатов работает и на повышение имиджа образовательного учреждения.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Тальзина, Н.Ф. Педагогическая психология: уче. для ср. проф. образования по пед. специальностям / Н.Ф. Тальзина. - М.: Академия, 2003. - 287 с.
2. Зайцева, І.В. Формування мотивації учіння студентів вищих економічних навчальних закладів: автореф. дис. ... канд. п. н.: 13.00.04 / І.В. Зайцева; Терноп. держ. пед. ун-т ім. В.Гнатюка. - Т., 2001. - 20 с.
3. Шишов, С.Е. Школа: мониторинг качества образования. Профессиональная культура педагога / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. - М., 2000. - 316 с.