

УДК 378.663147.091313(476.6)

ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гутикова Л.В.¹, Пестис М.В., Величко М.Г.²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Проблема непрерывного повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и на факультете может решаться не только благодаря обеспечению надлежащего научного уровня преподаваемых дисциплин и изучаемого материала, но и по средствам последовательной и всеобъемлющей реализации обучающе-исследовательского подхода к многоуровневой подготовке кадров. А это обуславливает необходимость переориентации всех направлений и форм учебно-воспитательного процесса на исследовательский и конструктивный их характер, как по форме, так и по содержанию, на формирование творческого потенциала будущих специалистов.

Проведенные нами исследования по этой проблеме позволили определить важнейшие направления, формы и методы последовательной реализации обучающе-исследовательского принципа в многоуровневой вузовской (в особенности университетской) подготовке кадров. При этом должны решаться две наиболее важные в этом направлении задачи. Первая из них - более глубокое и всестороннее обучение навыками анализа и синтеза сложных процессов и явлений реальных практических ситуаций. Системность изучения анализа, формирования творческого исследовательского потенциала у будущих специалистов является исходным условием их активизации в принятии решений. В связи с этим второй задачей успешной реализации обучающе-исследовательского принципа многоуровневой вузовской подготовки кадров является формирование творческих их способностей практического использования результатов в порядке их синтеза, принятия и проведения в жизнь конструктивных решений, обеспечивающих высокую экономическую эффективность. Решение управленческих задач должно обеспечиваться в специальных комплексных программах усиления и реализации обучающе-исследовательского подхода по дисциплинам на кафедрах и факультетах. Стержневой основой указанных программ должна служить ориентация на развитие творческих способностей студентов в решении задач повышения эффективности производства, в принятии и успешном проведении в жизнь лучших управленческих решений.

Кафедральные программы реализации обучающе-исследовательского подхода должны охватывать все формы аудиторной и самостоятельной подготовки студентов. Это касается, прежде всего, структуры и содержания читаемых лекций. Лекционная форма изложения учебного материала должна

ориентировать студентов на творческое освещение лектором и освоение студентами наиболее сложных разделов и тем. В настоящее время далеко не каждая лекция даже ведущих профессоров отвечает необходимым требованиям. И в этом смысле предстоит большая работа профессорско-преподавательскому составу кафедр вузов в области усиления обучающе-исследовательского подхода в читаемых лекциях.

Для тех дисциплин и спецкурсов, по которым отсутствуют учебники и учебные пособия, реализация обучающе-исследовательского подхода имеет более сложный, специфический характер. Помимо дополнений лекционного материала новейшими данными и проблемными положениями подобные лекции призваны обеспечивать студентов обычной информацией о фундаментальной сущности изучаемой темы, что сужает возможности реализации обучающе-исследовательского принципа. В этих условиях чтение лекционных курсов без учебных пособий может быть допустимо лишь в начальной стадии освоения дисциплины с обязательной подготовкой и изданием учебных пособий спустя два-три года. Оперативным дополнением к этим пособиям может служить раздаточный материал, предоставляемый каждому студенту перед чтением лекции. В таком материале может концентрироваться новейшая информация.

Важную роль в реализации обучающе-исследовательского принципа подготовки кадров призваны играть семинарские и лабораторно-практические занятия, проводимые в учебных аудиториях. Прежде всего семинары целесообразно проводить в форме дискуссий, защиты рефератов, круглых столов, диспутов и т.п. При этом эффективной формой текущего контроля знаний студентов может служить рейтинговая система оценки их знаний по выступлениям в дискуссиях и рефератам. Содержание дискуссий должно охватывать творческую постановку и решение актуальных проблем по разделам и темам изучаемой дисциплины, изучение методов и механизма анализа и использования его результатов в практике разработки и принятия управленческих решений.

Что касается практических занятий, проводимых в студенческих аудиториях, то они должны проводиться исключительно на базе реального практического материала, конкретных производственно-управленческих ситуаций с использованием деловых игр. Исследовательский характер таких занятий должен предусматривать системный анализ фактологического материала с целью привития студентам творческих навыков изучения актуальных проблем своего профиля. При этом важно обеспечивать преемственность, органическое сочетание и последовательность лекционного изучения тем с практическим закреплением и углублением знаний на групповых лабораторно-практических и семинарских занятиях. Приоритет лабораторных занятий по подгруппам по сравнению с групповыми практическими занятиями в аудиториях вполне очевиден с позиций более полной реализации обучающе-исследовательского подхода. Здесь возможен более индивидуальный подход в развитии творческих способностей каждого студента, хотя для этого потребуются пересмотр нормативов учебной нагрузки преподавателей и учебных планов.

Глобальным направлением совершенствования учебных планов и программ университетской подготовки кадров следует признать последовательную переориентацию значительной части аудиторной системы обучения на

самостоятельную работу студентов, их самоподготовку при соответствующем методическом обеспечении такой подготовки со стороны кафедр. В этом смысле предстоит большая работа по развитию научно-методических исследований. Они призваны способствовать более глубокому и творческому преподаванию дисциплин, совершенствованию педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава и лучшему творческому усвоению студентами учебного материала.

Стержневой основой университетской научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава должно служить органическое сочетание фундаментальной и прикладной научно-исследовательской и научно-методической работы каждого профессора, доцента и ассистента. Высшим достижением научно-педагогической деятельности преподавателя является высокая индивидуальная результативность научных исследований, прошедших апробацию в практике экономического управления и внедрения в учебный процесс.

Наконец, важнейшим условием успешной реализации обучающе-исследовательского подхода в многоуровневой университетской подготовке кадров является вовлечение всех студентов в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу.