

УДК: 378:001.895(476)

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИИ И КОМПЕТЕНЦИИ

Головков В.А.¹, Комик В.И.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

²УО «Столинский государственный аграрно-экономический колледж»

г. Столин, Республика Беларусь

Наличие технологического разрыва между целями жизни общества нового века и целями приобретаемого в настоящее время образования приводит к необходимости решать проблему повышения его качества. Всякие усилия в указанных направлениях могут оказаться напрасными, если у преподавателя будет отсутствовать точная и достоверная информация об уровне освоения учебного материала учащимися и студентами. В условиях массового обучения в современном ССУЗе, ВУЗе получать регулярно такую информацию о каждом учащемся и студенте становится проблематичным. Оценить более-менее объективно знания и умения группы в тридцать человек за одно занятие, задав каждому всего лишь один-два вопроса, вряд ли под силу даже опытному преподавателю.

Стремление обеспечить высокое качество образования в условиях его массовости актуализует проблему адекватного применения различных методов контроля и оценки знаний и умений учащихся и студентов. Ведь измеренные результаты обучения выступают одними из самых мощных стимулов к пересмотру подходов и собственных позиций в образовательном процессе как учащегося и студента, так и преподавателя, от своевременных и верных действий, которых в итоге и зависит качество образования.

Преподавателю результаты проверки дают возможность своевременно выявить и устранить как возникающие у обучающихся трудности, так и, что немаловажно, недочеты в собственной педагогической деятельности. Не секрет, что для многих преподавателей оценка знаний и умений учащегося и студента является (в том числе и психологически) трудной задачей, особенно, если приходится ставить низкую оценку. Конечно, недостаточно обоснованная низкая оценка плохо стимулирует обучающегося к работе над собой. В случае отсутствия заранее оговоренных и принятых обеими сторонами критериев, низкая отметка вызывает у обучаемого негодование, порождает упреки педагогу в его необъективности. В то же время все участники образовательного процесса реагируют на ясно обоснованные и прозрачные результаты оценивания гораздо более гибко и адекватно, чем просто на указания или призывы работать лучше.

В состоянии современного профессионального образования усиливается противоречие между требованиями к знаниям, умениям и навыкам выпускников, прописанных в государственных образовательных стандартах, и деятельностью этих конструктов в профессиональном труде, которую хочет видеть работодатель при приеме специалиста на работу. Компетентность, соединяющая знания и умения со способами действий, - это тот новый результат профессионального образования, о котором пишут современные исследователи (В.И. Байденко, Е.А. Гнатьшина, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.М. Кузьмин, А.М. Новиков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.) Их исследования укрепляют нашу уверенность в необходимости создания нормативного образа специалиста, выраженного в модели профессиональной компетентности.

Наполнение модели необходимыми специалисту компетенциями определяет содержание профессиональной деятельности в силу того, что в структуре и границах деятельности специалиста должна быть согласованность объективных и субъективных факторов труда. Именно поэтому, качества и свойства профессии этого типа необходимы экономисту: наблюдательность по отношению к поведению субъектов коммуникации, адекватная и доброжелательная реакция к нестандартному поведению, внешнему облику, образу мыслей. Требуются творческие умения. Необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки. В расширяющихся за пределы национальной экономики границах профессиональной деятельности специалисту экономического профиля требуется знание иностранного языка, свободное владение информационными и коммуникационными технологиями, знание особенностей международных операций, владение принципами и международными стандартами финансовой отчетности.

Среднее специальное и высшее образование, являясь звеньями в системе непрерывного аграрного образования, требуют осуществления инновационной деятельности в различных сферах: научно- и учебно-методической, организационной, нормативной, социально-экономической, кадровой, материально-технической, учебно-исследовательской и научно-исследовательской. Активизация инновационной деятельности – это сегодня не дань моде, не желание выделиться (или быть как все), а потребность педагогических коллективов сохранить миссию и статус учебных заведений,

соответствовать предъявляемым требованиям, эффективно решать задачи и проблемы аграрного образования.

Интенсивная работа над разработкой и внедрением инновационных технологий в образовательный процесс является приоритетным направлением функционирования современной педагогической мысли. В республике ведется большая работа, связанная с разработкой модели образования, учитывающей потребности будущего общества и ориентированного на поддержание качества окружающей среды. Эта основополагающая установка четко обозначена в стратегии устойчивого развития, направленной на осуществление мер для выживания человечества. Выявление условий, способствующих развитию и упорядочиванию инноваций, разработка критериев оценки их эффективности, проблема преодоления возможных негативных последствий, - все эти аспекты определяют поиски решения существующих в педагогике проблем, связанных с инновационной деятельностью в педагогических коллективах.

В сегодняшних условиях, становится очевидным, что современное образование невозможно без инновационного компонента, как в содержательном плане, так и по форме, находясь в постоянном поиске и внедрении инновационных методов преподавания на базе инновационных технологий.