

УДК 378.663(476.6)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Гутикова Л.В.¹, Пестис М.В.², Зверко В.Л.¹, Величко М.Г.²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Учебный процесс характеризуется целью, на достижение которой он направлен, деятельностью преподавателей и деятельностью студентов, а также их взаимодействием. Взаимодействие преподавателей со студентами осуществляется использованием различных средств, методов и форм организации занятий. С педагогической точки зрения именно это взаимодействие оказывает решающее влияние на содержание и форму самостоятельной учебной деятельности студентов, в ходе которой, главным образом, и формируются основные качества будущего специалиста [1].

Традиционной системой обучения принято называть такое взаимодействие между преподавателем и студентами, когда первый излагает учебный материал, показывает те или иные действия при использовании этого материала, а студенты слушают, записывают, повторяют за преподавателем выполняемые им действия, совершают их самостоятельно по определенным инструкциям и в конечном счете усваивают знания, умения и навыки. Студенты при этом рассматриваются лишь в качестве объекта воздействия извне, обязанность которых состоит в том, чтобы впитывать преподносимые им знания [1, 2].

Однако в современных условиях комплексной механизации, автоматизации, интеграция и концентрация производства фигура специалиста становится центральной в организации этих процессов, а к его подготовке теперь жизнь предъявляет более высокие требования.

При этом в значительной мере возрастает роль творческого труда, хорошо развитого проблемного, перспективного видения, навыков работы с большими коллективами. Поэтому традиционные для высшей школы методы и формы учебной работы пришли в противоречие с потребностями развития нашего общества, т. к. они направлены на обеспечение информационно-поянительного процесса передачи знаний.

Кроме знаний, специалист должен обладать высоким уровнем развития умственных сил, умением быстро улавливать новое и адаптироваться к нему, а

также готовностью решать сложные научно-практические и социальные задачи.

Чтение профессиональной литературы и постоянное самосовершенствование необходимо для любого специалиста. В противном случае он очень быстро теряет конкурентоспособность, и в этом не помогут никакие факультеты повышения квалификации. Уже через несколько лет полученные в процессе обучения в высшем учебном заведении знания оказываются устаревшими. К сожалению, чтение специальной литературы — это еще и трудное дело. Известно, что в мире ежегодно публикуется около 2 миллионов статей по биологии и медицине, и с каждым годом их число увеличивается. Объем информации возрастает вдвое каждые 2 года. Каждый месяц в мире выходит более 5000 медицинских журналов, а количество журналов, публикующих только рефераты или аннотации статей, возможно, превышает эту цифру. Кроме того, к примеру, ежегодно публикуется более 6000 статей по акушерству и гинекологии — получается, что самоотверженный врач должен читать более 15 статей ежедневно, чего, естественно, не происходит. Специалисты читают далеко не все публикуемые материалы и в результате этого пропускают часть важных для успешной работы данных. Эти пробелы в корне не означают отсутствия интереса к специальности, а свидетельствуют о неинформированности человека. Одной из ее причин является неумение специалистов работать с литературой. Целенаправленно проведенные исследования показывают, что пробелы в знаниях врачей огромны. Однако есть и другая сторона аспекта — только 5% материалов, выходящих сегодня из печати в мире, представляют какую бы то ни было научную ценность. Возникает естественный вопрос - что делать?

Складывающуюся ситуацию можно определить как «эффект туриста»: человек, который попадает в чужой город, никак не может обойтись без хорошего путеводителя. Что же является этим путеводителем? Этим своего рода гидом, позволяющим найти те самые проценты действительно и однозначно ценной научной информации, являются материалы и интернет-ресурсы, в которых аккумулируются и обрабатываются клинические исследования со всего мира на основе методов корректного статистического анализа, в частности, методов доказательной медицины. Откровенно говоря, не читающий регулярно врач лечит так, как его учили в институте или университете много лет назад, то есть устаревшими методами. И это еще лучший вариант. Если же принять во внимание, что, будучи студентом, он чему-то не научился, а впоследствии по прошествии определенного количества лет многое забыл, то это, по всей видимости, означает, что нечитающий врач — это обязательно плохой врач.

При этом ежедневно каждый врач не просто проводит диагностику, лечение, профилактику, диспансеризацию и т.д. — он принимает решения в интересах пациентов. И здесь возникает самый главный и основной вопрос — на чем основано каждое из принятых решений и что помогает выбрать верное решение? Собственный опыт, опыт коллег, мнение ведущих специалистов, научные публикации — да, все это нужно и используется в большинстве ситуаций. Тем не менее, самый взвешенный подход, принятый в мировом

масштабе, — базировать свои решения на результатах исследований, проведенных в соответствии с принципами доказательной медицины, и данных систематических обзоров таких исследований.

Однако следует отметить, что доказательная медицина не просто рекомендует. Она идет дальше и глубже, изменяя врачебное мышление. Уже сама методология предполагает принцип, еще более важный, чем принятие решения, а именно — правильную постановку вопроса. Зачастую в интересах пациента вопрос «Чем лечить?» нужно сформулировать иначе — «А нужно ли лечить вообще?»).

По нашему мнению, в основе же современных педагогических тенденций должно лежать понимание того, что формирование научного мировоззрения студентов, привитие им навыков диалектико-материалистического мышления, способности творчески решать профессиональные практические и научные задачи не путем сообщения им готовых знаний, понятий и категорий, а в процессе нахождения и раскрытия студентами противоречий. Поэтому жизнь выдвигает вперед такие способы активизации познавательной деятельности студентов, как привлечение их к участию в научно-исследовательской работе, конкурсы студенческих творческих работ, проблемное обучение, деловые игры, решение ситуационных задач, реальное курсовое и дипломное проектирование, ролевые и аварийные игры, что позволит создать новое поколение креативно мыслящих специалистов.

Мы считаем, что основой постоянного самосовершенствования специалиста после окончания вуза, несомненно, будет современный взгляд на проблемы, подкрепленный строго научными данными в рамках доказательности и строгой обоснованности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрявцев, Т. В. Психология технического мышления / Т.В. Кудрявцев, М. - 2005.
2. Скворский, В.Я. В сфере взаимодействия преподавателя и студента / В.Я. Скворский // Вестник высшей школы. 1998. - №5. - С. 34-37.