

УДК 378.663.014.6:004(476.6)

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ**

**Пестис М.В.<sup>1</sup>, Гутикова Л.В.<sup>2</sup>, Величко М.Г.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет»

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Основным средством для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. При этом системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения являются основными категориями программных средств. Операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействием пользователя персонального компьютера с программами, а также служебные или сервисные программы относятся к системным программам. К прикладным программам относятся программное обеспечение, являющееся инструментарием информационных технологий (работа с текстами, графикой, табличными данными и т.д.). Широкое распространение в современных системах образования получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационных компьютерных технологий: текстовые процессоры, программы подготовки презентаций, электронные таблицы, графические пакеты, системы управления базами данных, органайзеры.

С развитием и широким использованием компьютерных сетей образование встало на новую ступень развития и приобрело новое качество, которое предусматривает возможность оперативного получения информации из любого уголка мира. Посредством интернета, являющегося глобальной компьютерной сетью, обеспечивается мгновенный доступ к таким информационным ресурсам, как электронные библиотеки и различные базы данных, а также мультимедийные документы. Следует отметить также такие распространенные средства интернета, как электронная почта, чаты, твиттеры, списки рассылки, группы новостей. С целью общения в режиме реального времени разработаны специальные программы, которые позволяют передавать текст, звук, изображение и любые файлы.

Очень существенным и важным является то, что через Интернет стало возможным проводить аудио и видеоконференции, так как появились новые алгоритмы сжатия данных, позволяющие с хорошим качеством общаться, как по телефону, и при этом видеть объект общения.

Кроме того, в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, позволяющие обеспечить эффективный поиск информации. С помощью быстрого поиска можно искать в

интернете документы, мультимедийные файлы и программное обеспечение, интересующую информацию об организациях и людях.

В конечном итоге, при использовании сетевых средств информационных компьютерных технологий стало возможным обеспечить широкий доступ к научной и учебно-методической литературе. Помимо этого, в реальном режиме времени можно организовывать и проводить виртуальные учебные занятия в виде семинаров и лекций, а также оказывать оперативную консультационную помощь.

Однако использование современных средств информационных компьютерных технологий во всех формах обучения студентов может привести и к ряду отрицательных последствий, в числе которых следует отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и большое количество факторов негативного влияния компьютера на физиологическое состояние и здоровье обучаемого.

Согласно современным представлениям, одним из преимуществ обучения с использованием средств компьютерных технологий считают индивидуализацию обучения. Однако следует подчеркнуть, что наряду со значимыми преимуществами есть еще и крупные недостатки, которые связаны именно с всеобщей индивидуализацией. Тотальная индивидуализация сокращает и без того дефицитное в учебном процессе живое, построенное на диалоге, общение участников образовательного процесса - педагогов и студентов, а также студентов между собой - а взамен предлагает им суррогат общения, представленный в виде так называемого "диалога с компьютером".

По нашим наблюдениям, даже самые активные в речевом плане студенты при работе со средствами информационных компьютерных технологий надолго замолкают, что особенно относится к студентам открытых и дистанционных форм образования. Весь период обучения студент делает, в большинстве случаев, то, что молча впитывает информацию. При этом оказывается выключенной и обездвиженной речь, которая является органом объективизации мышления человека. И это происходит в течение многих лет обучения. Это приводит к тому, что обучающийся не имеет достаточной и адекватной практики общения, а это нарушает формирование и формулирование мыслей на профессиональном языке.

Как демонстрируют известные психологические исследования, без развитой практики речевого общения, не формируется и самостоятельное мышление. Ведь наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления есть вопрос, заданный самому себе, и построение стратегии поиска ответа на него. Если пойти только по пути тотальной индивидуализации обучения с помощью использования персональных компьютеров, можно достичь того, что мы не только упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге, но и создадим неких «биороботов», не способных нестандартно и креативно развиваться и строить мир вокруг себя.

Кроме того, при использовании информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, срабатывает свойственный всему живому принцип экономии собственных сил: заимствованные готовые проекты,

рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности как обучения, так и воспитания.

Таким образом, мы считаем, что использование мощных компьютерных технологий и индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала, а также возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. Однако при этом целесообразно обеспечивать рациональное сочетание индивидуальной и коллективной творческой деятельности студентов, поощрение одновременно и сотрудничества, и соревновательности и гласности оценок творческих достижений каждого студента. Только реализация комплексных интенсивных методов обучения позволяют максимально развить творческие способности и склонности студентов, формировать у них высокую культуру мышления, умение самостоятельно ориентироваться в новой научно-технической и социально-экономической обстановке и информации, а также умело ее использовать.