

УДК 378.147

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

Мельникова Л.Л.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В рамках современного образовательного пространства технологизация учебного процесса рассматривается как один из факторов оптимизации образовательной среды. При оценке эффективности учебного процесса, в том числе и в высшей школе, наряду с общепринятыми критериями все чаще используют такой показатель, как *степень его технологичности*.

Идея технологизации обучения возникла еще в I половине XX в. Именно тогда педагоги-новаторы высказали мысль о необходимости технологизации учебного процесса с целью повышения его эффективности. Однако технологизацию они понимали очень узко, сводя ее к процессу технизации, т.е. широкому использованию в учебном процессе технических средств обучения. В реальной педагогической практике такое понимание технологизации сохраняется до сих пор, несмотря на то, что современная педагогическая наука понимает этот процесс более широко и рассматривает технологизацию и технизацию как относительно автономные, хотя и взаимосвязанные между собой процессы.

Технологизация учебного процесса предполагает его *ориентацию на конечный результат, подчинение всего процесса обучения поставленным целям и задачам. Основным показателем технологичности* учебного процесса является взаимная согласованность и взаимное соответствие всех его уровней,

подсистем и компонентов. А это возможно при условии четкого определения содержания, места и роли каждого элемента образовательной среды.

Технологизация учебного процесса означает *системность* в организации образовательной деятельности, достижение которой невозможно без рефлексивности, стандартизации и использования специализированного материального и технического инструментария. Остановимся более подробно на рефлексивности - как важнейшем условии проектирования, конструирования и практического осуществления технологизации. Рефлексивность означает, что все участники (субъекты) учебного процесса хорошо знают и понимают его цели, сущность, содержание и структурную организацию, а также свое место в нем. Если такого понимания нет, технологизация становится невозможной. Рефлексивность указывает на то, что технологизацию нельзя сводить к совокупности форм организации, методам и средствам учебной деятельности, что технологизация предполагает *деятельность субъектов образования* (прежде всего преподавателей и студентов), но деятельность, хорошо продуманную и хорошо организованную, благодаря выбору адекватных методов и средств. Рефлексивность позволяет установить степень соответствия/несоответствия компонентов учебного процесса друг другу, полученных результатов поставленным целям и устранить выявленные «нестыковки».

Образовательный процесс – это сложная система, поэтому технологизация охватывает различные структурные уровни:

- учебный процесс в целом,
- блок дисциплин,
- отдельные дисциплины,
- формы и методы обучения,
- взаимодействие преподавателя и студента и т. д.

И на каждом из них могут возникать противоречия и проблемы, свидетельствующие о «нетехнологичности» учебного процесса. На нарушение технологичности образовательного пространства могут указывать: отсутствие четкого определения места и роли каждой конкретной дисциплины в учебном процессе или в блоке дисциплин; абсолютизация роли преподавателя в образовательном процессе; неготовность преподавателей использовать инновационные методы и средства обучения; отсутствие у студентов ясного представления о том, что будет оцениваться в процессе изучения той или иной дисциплины и каких результатов они должны добиться в процессе учебы, какие компетенции им предстоит сформировать и т. п.

Если технологизация учебного процесса предполагает согласованность всех его составляющих друг с другом и их ориентацию на конечный результат, то в педагогической технологии содержится ответ на вопрос: как этого можно достичь. *Педагогическая технология – это способ взаимосвязи форм, методов и средств обучения, обеспечивающий реализацию его содержания, предусмотренного учебными программами, и наиболее эффективное достижение поставленных образовательных целей.* Педагогическая технология обеспечивает широкое внедрение в педагогическую практику

системного способа мышления, который позволяет организовать процесс обучения на современном уровне и сделать его результативным.

На деятельностном уровне педагогическая технология представляет собой *программу действий педагога* в рамках учебного процесса, а ее пошаговая разработка является обязательным условием обеспечения технологичности обучения. Процесс разработки конкретной педагогической технологии называется *педагогическим проектированием*, которое включает в себя следующие этапы:

- выбор приоритетных целей, который, в первую очередь, зависит от социального заказа. Социальный заказ определяет, какой тип личности будущего специалиста востребован обществом, какие компетенции должны быть сформированы у него в процессе обучения в высшей школе. Выбранные цели являются начальным этапом проектирования педагогической технологии и одновременно выступают в роли критерия результативности образовательной деятельности. *Степень ориентированности педагогической технологии на конечный результат и определяет уровень ее эффективности;*

- выбор содержания обучения;
- выбор форм, методов и средств обучения;
- описание их конкретного применения;
- выбор форм контроля.

Педагогическая технология охватывает полный цикл обучения – от постановки целей и конструирования учебного процесса, до апробации и внедрения разработанной модели в учебных заведениях. Это означает, что преподаватель должен творчески подходить не только к созданию педагогической технологии, но и к процессу ее практического воплощения в студенческой аудитории. Поскольку педагогическая технология реализуется в коммуникативном пространстве «преподаватель-студент», эффективность ее использования определяется не только педагогической или дидактической «грамотностью» преподавателя, но и его социально-психологической компетентностью, способностью определять специфику студенческой аудитории, степень ее соответствия требованиям высшей школы, выявлять индивидуальные особенности личности каждого студента – и все это учитывать в реальном учебном процессе.

Таким образом, достижение технологизации учебного процесса предполагает не только ориентацию всех его компонентов на определенный конечный результат, их многоуровневое соподчинение и многостороннее согласование друг с другом, но и активное, заинтересованное участие всех субъектов в образовательной деятельности.