

УДК 378

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Герасимович Л.Ю., Назаренко Л.Е.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В связи с введением новой интегрированной программы изучения цикла социально-гуманитарных дисциплин особую актуальность приобретают вопросы последовательности и преемственности в их изучении. Современный специалист – это не только профессионал своего дела, овладевший

определенной суммой знаний для работы в инновационной экономике, но и человек с устойчивой гражданской позицией, способный мыслить мобильно, уметь сочетать ответственность, профессионализм и широту кругозора со знанием и пониманием социально-психологических особенностей человека-работника. На совещании педагогического актива страны президент А.Г. Лукашенко подчеркивал: «В учебной и воспитательной работе необходимо больше внимания уделять формированию информационной и политической культуры учащихся и студентов. Вырабатывать у них способность противостоять приемам психологического манипулирования...» [1].

В формировании такого специалиста исключительная роль принадлежит социально-гуманитарным дисциплинам, которые последовательно изучаются во всех учебных заведениях и в преподавании которых важную роль играет преемственность. Следует отметить, что в связи с переходом на двухуровневую систему высшего образования сокращается количество учебных часов на изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла. Соответственно вопросы последовательности изучения предметов и их преемственности и требует дальнейшего совершенствования в направлении поиска наиболее эффективных форм, способствующих с одной стороны усвоению изучаемого материала, с другой – формированию гражданского самосознания студенческой молодежи, то есть осознание себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, правильно понимающего свои права и обязанности.

Постановка вопроса о последовательности в преподавании этих дисциплин может и не имеет принципиального значения. Здесь можно соглашаться, а можно и дискутировать, но, тем не менее, от последовательности изучения зависит более полная преемственность содержательности изучаемого материала. Главное решить, как обеспечить их взаимосвязь, выявить роль в формировании высококвалифицированного специалиста как социально активной и профессионально востребованной личности, способной мыслить стратегически, принимать нестандартные решения, уметь воплощать полученные знания в конкретные практические дела.

В Гродненском государственном аграрном университете ведется подготовка специалистов для аграрного сектора экономики, сферы, в которой решается глобальная проблема человечества – продовольственная. Аграрное образование не может быть полноценным без осознания будущими специалистами их места и роли в жизни белорусского общества, сопричастности к происходящим изменениям, что является основой для их эффективной и полноценной деятельности в новых политических и экономических условиях. Рассмотрим, как осуществляется взаимосвязь и взаимовлияние этих дисциплин, их преемственность, и соответственно роль в становлении специалиста.

На первом курсе студент получает навыки исторического мышления в рамках таких предметов как история осваивает основы идеологии белорусского государства и политологии. Эти знания он подсознательно начинает использовать при освоении предмета философии, а имея опыт исторического, политологического и философского мышления, применяет их

при изучении экономической теории, социологии. Каждая из этих наук имеет как свою специфику, так и общее с другими общественными дисциплинами, в том числе и такими как экология, психология, этика, демография, значимость которых возрастает на современном этапе и которые последовательно обеспечивают более широкий кругозор молодежи об обществе и его проблемах. Так, строгое хронологическое изложение, аналитическое исследование исторических фактов, а на основе этого научное прогнозирование хода истории – преимущество исторической науки. Понимание целей и задач белорусского государства, политической жизни общества означает овладение политической культурой. Размышление над жизнью, ее сложными явлениями, как в природе, так и в поведении людей – философский подход, анализ экономических явлений и процессов, законов общественного устройства – предмет экономической теории и, наконец, осознание своего места в обществе и коллективе, как самостоятельной и уникальной личности – психологический подход. В этом и состоят отличительные особенности каждой из социальных дисциплин.

В основе нынешнего государственного видения гуманитарного образования в вузе, в том числе, проблемы преемственности дисциплин социогуманитарного цикла, по-прежнему остаются ценности, которые обеспечивают процесс, направленный на развитие гуманитарной культуры и творческого потенциала будущих специалистов.

Последним шагом в этом направлении была перецентрировка гуманитарного образования с *дисциплин на проблемы*, которые стоят перед обществом и студентами, чтобы помочь молодежи правильно ориентироваться в нынешнем быстро усложняющемся мире, находить ответы на интересующие ее вопросы.

Концепция проблемно-ориентированной системы базового гуманитарного образования не нова, она была разработана еще в начале 90-х гг. XX в. Российским философом Н. С. Розовым. Суть ее в том, что центрированность на дисциплинах уступает место центрированности на кругах проблем [2]. Такой подход становится актуальным, постольку XXI век не только обострил глобальные проблемы современности (войны и мира, энергетическую, демографическую, экологическую и пр.), но и породил новые, связанные с глобальным экономическим кризисом, устойчивым развитием государств, продовольственной безопасностью, политическим аспектом глобализации (стремлением мировых элит к гегемонии и установлению «нового мирового порядка»). Очевидно, этим можно объяснить введение в 2012 – 2013 учебном году экспериментальных интегрированных модулей «Политология» (основы идеологии белорусского государства + политология) и «Экономика» (экономическая теория + социология). Правда, учебных часов для таких насыщенных информацией курсов выделяется явно недостаточно.

Таким образом, преемственность в изучении социально- гуманитарных дисциплин позволяет последовательно и всесторонне раскрывать, осваивать цикл этих наук, в дальнейшем раскрывая потенциальным возможностям будущих специалистов в целях формирования социально активной личности, способной действовать в новых условиях мировой информационной цивилизации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стенограмма выступления Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко на совещании педагогического актива Беларуси [Электронный ресурс] Портал Президента Республики Беларусь. - Режим доступа: http://www.president.gov.by/press_126998.html. - Дата доступа: 10.03 2013.
2. Розов, Н. С. Философия гуманитарного образования / Н. С. Розов. - М.: Наука, 1993.-С. 208-283.