

УДК 378.147.091.3(476.6)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Геть Г.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» подготовка специалистов сельскохозяйственного производства проводится на дневной и заочной формах обучения. Примерное соотношение обучающихся студентов 1:1. В настоящее время к специалистам сельскохозяйственного производства предъявляются высокие требования по знанию технологии производства сельскохозяйственной продукции, организации и управлению производством. Однако, обучаясь заочно, необходимо совмещать трудовую деятельность с получением высшего образования. При этом последнее требует затрат значительного количества времени на самостоятельную подготовку, самостоятельное освоение дисциплин, предлагаемых специальностями высшего учебного заведения на протяжении пяти лет обучения. В связи с этим преподавателям необходимо применять более совершенные инновационные методы обучения для быстрого усвоения студентами материала. Одним из таких методов на кафедре организации производства в АПК является дистанционное обучение. Значительные трудности в изучении для студентов-заочников вызывают «Организация переработки сельскохозяйственной продукции и агросервисное обслуживание», «Кооперация в АПК», «Организация труда и предпринимательства». Если с некоторыми вопросами других предметов студенты-заочники встречаются в своей производственной деятельности, то вопросы данных дисциплин им приходится изучать, не имея никакой производственной опоры.

Дистанционное обучение по данным дисциплинам кафедры - это специальные компьютерные программы, которые организовывается в интернете. В них внесены в сокращенном виде все темы данных предметов, задания к практическим занятиям, тестовые задания, основные определения, вопросы к экзамену и видеofilмы. Находясь на значительном расстоянии от университета, в свободное время, можно самостоятельно освоить тот или иной предмет, воспользовавшись компьютером. Кроме этого, во время нахождения на очередной сессии, можно получить консультации ведущего преподавателя, которому выделяется для их проведения небольшое количество часов в виде лекций и практических занятий.

Всякое новое введение должно давать положительный либо отрицательный результат. Результаты внедрения дистанционного обучения нами оценивались в баллах успеваемости по представленным выше дисциплинам, преподаваемым на факультете заочного обучения по специальности «Экономика и управление на предприятии». Для большей их достоверности сравним полученные баллы на факультете заочного обучения с баллами студентов, обучающихся на стационаре. Данные представлены в таблице.

Таблица – Эффективность дистанционного обучения на кафедре организации производства в АПК

Наименование дисциплин	Курс	Средний балл успеваемости		
		2010-2011г.	2011-2012г.	2012-2013г.
ОПСХПиАО (стационар – контроль)	4	-	6,7	7,1
	5	7,3	7,0	-
	3-НИСПО	-	6,0	7,5
ОПСХПиАО (ФЗО)	6	4,9	4,8	4,8
	4-НИСПО	6,4	5,5	5,5
Кооперация в АПК (ФЗО)	6	4,4	4,5	4,4
	3-НИСПО	4,8	4,6	4,2
ОППО (ФЗО)	5	4,0	5,1	5,1
	4-НИСПО	6,0	5,4	5,3
Организация труда (ФЗО)	2	4,9	4,4	5,0
Организация предпринимательства (ФЗО)	3	4,5	4,7	4,7

В таблице приведены данные за три последние годы обучения. Это связано с тем, что в этот период наиболее эффективно проводилось внедрение дистанционного обучения. Эти годы характеризуются и тем, что здесь проходил переход на сокращенную форму обучения: вместо пяти лет на стационаре обучение будет проводиться в течение четырех лет, а на факультете заочного обучения – вместо шести студенты начали осваивать специальность за пять лет. Сократился период обучения у студентов, занимающихся по непрерывной интегрированной системе профессионального образования.

В ходе проведенных исследований нами установлено, что средние баллы на стационаре за изучаемые года по организации переработки сельскохозяйственной продукции на 2-3 порядка выше, чем при получении высшего образования заочно. На факультете заочного обучения на четвертом курсе и третьем (НИСПО) происходит увеличение среднего балла на 0,4-1,5 пункта. Студенты пятого курса занимаются равномерно.

На шестом курсе факультета заочного обучения и третьем (НИСПО) средний балл по аналогичному предмету на протяжении трех лет снизился на 0,1-0,9 пункта. Такая же картина наблюдается по кооперации в АПК и на четвертом НИСПО курсе по организации производства на предприятиях

отрасли. По организации труда, организации предпринимательства и по организации производства на предприятиях отрасли средний балл успеваемости увеличивается на 0,2-1,1 пункта.

Подтверждением положительному влиянию дистанционного обучения на уровень знаний студентов может служить уменьшение количества студентов, не сдавших экзамены на протяжении сессии. Так по организации переработки сельскохозяйственной продукции в первый год исследования не сдало экзамен 16 человек, а в заключительном году – всего лишь двое. По кооперации в АПК уменьшение произошло на 3-5 человек, по организации производства на предприятиях отрасли – с 30 до 11, по организации труда и предпринимательской деятельности – с 7-13 до 4-8 человек.

Таким образом, в целом, просматривается положительное влияние дистанционного обучения на успеваемость студентов, занимающихся заочно, по предметам кафедры организации производства в АПК.

В перспективе дистанционное обучение может дать еще большую отдачу, если уменьшить нагрузку на преподавателей с целью более продолжительного общения со студентами-заочниками через интернет в формате дистанционного обучения. Важным при этом является заинтересованность студентов в получении высшего образования по специальности «Экономика и управление на предприятии».