

УДК.378.147.88

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВЫХ ТЕСТОВЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Забелин Н.Н., Соколовская С.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Тест - это система заданий, позволяющая качественно усвоить и эффективно проконтролировать усвоение знаний, изучаемых на лекционных, практических и лабораторных занятиях [1].

Тесты соответствуют целям тестирования, позволяют фиксировать значимость проверяемых знаний и отражают их научную достоверность проверяемых знаний [2].

Данная педагогическая технология в контексте методики контроля знаний имеет ряд преимуществ. Важнейшим из них является снижение временного ресурса, затрачиваемого на проверку знаний. В настоящее время тесты рассматриваются как важный структурообразующий элемент инновационных технологий обучения, таких как модульно-рейтинговая система (МРС) и программированное обучение [3]. В процессе применения МРС можно выделить следующие блоки: лекции, лабораторные работы, решение задач, коллоквиумы, прием и защита контролируемой самостоятельной работы (КСР), доклады и рефераты по темам, не выносимым на лекции, а также изготовление наглядных пособий [3].

Творческий подход к процессу обучения, совершенствование методов обучения и контроля знаний привели нас к включению тестовых заданий в МРС. Нами также планируется разработать тестовые задания по каждому из разделов физики по изучаемому материалу. Промежуточный тестовый контроль планируется проводить после изучения определённого раздела, после того, когда были прочитаны лекции, выполнены лабораторные работы и решены типовые задачи по изучаемому разделу. Цель данных тестов проверка усвоения изучаемого материала. Это позволит эффективно контролировать усвоение изучаемого материала по каждому из разделов. В конце изучения всего курса физики проводится итоговый тест, который содержит вопросы из всех разделов изучаемого курса физики. Итоговый тестовый контроль охватывает все ранние изученные понятия. Цель итогового теста - установить степень соответствия между изучаемым материалом и требованиями, выдвигаемые к минимальному уровню знаний. Очевидно, что блок итогового тестового контроля, в отличие от предыдущих видов тестов должен составляться так, что позволит чётко проследивать уровень знаний студентов. При проведении тестового контроля, на каждый тест или блок тестов отводится заранее оговоренное время, что позволяет определить не только знание проверяемого материала, но и степень или глубину его усвоения. Обычно четкое установление времени выполнения тестов определяется экспериментально после многолетней работы с данным блоком тестов. Задания, включающиеся в данный блок должны диагностировать знание основных формул, понятий, закономерностей. В данный блок тестов должны быть включены задания, рассчитанные на студентов, которые набирают среднее количество баллов. Мы скорректировали таблицы рейтинговых баллов. Так как по предмету «Физика с основами агрометеорологии» студенты сдают зачёт, то по итогам выполнения теста, с учетом количества набранных баллов студенты могут освободиться от сдачи зачёта. Это позволяет более эффективно подойти к процессу обучения на нашей кафедре.

Студентам первого курса агрономического факультета предлагаются тесты, состоящие из 15 вариантов заданий, отражающих содержание учебной дисциплины «Физика с основами агрометеорологии» по 12 вопросов в каждом из вариантов. Тесты позволяют оценить эффективность применения модульно-рейтинговой системы по дисциплине, на которую выделено 54 часа.

Каждый тест содержит в среднем по три вопроса из следующих разделов: механика; молекулярная физика; электричество и магнетизм; оптика и атомная физика. Содержание предлагаемых заданий является идентичным для всех студентов, сопоставимым по трудности и объему контролируемых знаний.

Каждому из 12 заданий теста дано 4-5 варианта ответов, только один из которых является верным. Студент должен внимательно проанализировать задания и выбрать правильный вариант ответа. Тестовое задание является выполненным при условии 50% правильных ответов.

В 2012 учебном году, в соответствии с количеством, полученных баллов, 5 человек были освобождены от сдачи зачета. 6 человек не выполнили учебной программы и были не допущены к итоговому тестированию. 56 человек с тестом справились, но не с первого раза.

В заключении, хочется отметить, что совершенствование МРС с введением тестовых заданий, позволяет контролировать степень усвоения изучаемого материала, корректировать изложение лекционного материала, что улучшает процесс обучения. Тестовый метод контроля знаний стимулирует постоянную работу всех студентов, повышает мотивацию студентов к изучению данного предмета, а также исключает субъективное мнение преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / Под общей ред. О.Л.Жук. - Минск: РИВШ, 2005. - 112 с.
2. Павочка, С.Г. Педагогический тест и возможности его использования в условиях заочной формы обучения / С.Г. Павочка. - Гродно: УО ГГАУ. - С.136-139.
3. Забелин, Н.Н., Соколовская С.Н. Модульно-рейтинговая система-наиболее оптимальный путь преподавания дисциплины «Физика и биофизика» на факультете ветеринарной медицины / Н.Н.Забелин, С.Н. Соколовская. - Гродно: УО ГГАУ. - С. 94-96.