

УДК 378.091:004:001.895(476)

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

Пестис М.В.¹, Гутикова Л.В.², Величко М.Г.¹

¹-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²-УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

На современном этапе ведущим фактором развития общества являются информационные технологии. При этом деятельность и приобретение знаний студентами, а также профессионализм зависят от информативности и способности использовать имеющуюся информацию эффективно. Поэтому особенно актуальной является задача профессиональной подготовки специалистов к будущей деятельности и жизни в информационном обществе.

Следует особо подчеркнуть, что для воспитания высокопрофессиональной и информационно-подготовленной смены мы должны принимать во внимание огромное значение современных новаций в системе высшего образования. При этом можно отметить ряд актуальных тенденций в свете реформирования высшего образования. Во-первых, это развитие многоуровневой системы подготовки специалистов в вузах, что дает возможность обеспечивать широкую мобильность в скорости обучения и в выборе будущей специальности. Во-вторых, это адекватное оснащение вузов современными информационными технологиями (Интернет, доступ к современным базам

данных, телекоммуникационные формы обучения). В-третьих, это процесс интеграции высших учебных заведений с ведущими в стране и в мире университетами. В-четвертых, это перевод высшей школы на самофинансирование, обновление высшего профессионального образования с учетом требований мировых стандартов.

Говоря об использовании сети Интернет, следует отметить ее очевидное преимущество: методические материалы, предоставляемые через глобальную паутину, имеют возможность регулярного обновления и дополнения, а для подачи учебного материала могут быть использованы современные технологии визуального представления. Кроме того, для обучения является возможность взаимосвязи и взаимного дополнения учебного материала одной дисциплины материалами другой с помощью гиперссылок и специально организованной поисковой системы. Однако в последние годы приходится сталкиваться с определенной проблемой. «Скачивание» студентами из Интернета готовых рефератов, контрольных работ, докладов лишает развития творческого подхода. Доступность готовых работ значительно снижают эффективность учебного процесса. Одним из путей решения возникшей проблемы может стать составление преподавателем авторских задач для внеаудиторной работы студентов и систематическое их обновление, что может существенно замедлить процесс публикации этих материалов на сайтах.

Мы глубоко убеждены, что только целостное совокупное личностно-ориентированное образование сейчас приходит на смену общему профессиональному образованию. При этом каждый уровень образования является составной частью системы непрерывного образования. Кроме того, в образовании широко внедряются современные информационные технологии, что в корне изменяет традиционное обучение, а технологизация образования значительно расширяет интеллектуальную деятельность обучаемых. Вместе с этим, отмечается переход от жестко регламентированной организации образования к блочно-модульному обучению, что предполагает приобретение высокого уровня формирования самостоятельности в учебной деятельности, а также развития самообразования. Необходимо отметить, что кардинально изменяются взаимоотношения преподавателя и обучаемого, приобретая характер сотрудничества.

Использование информационных технологий в процессе организации самостоятельной работы студентов позволяет в значительной мере интенсифицировать и активизировать этот процесс. Разработка и применение компьютерных тестирующих, диагностирующих и контролирующих систем оптимизирует труд педагога, позволяет при минимальных затратах времени оценить знания всех студентов, развивать скорость мышления, внимание и способствует более регулярной и добросовестной работе. Однако чрезмерное увлечение в учебном процессе тестовыми программами, по-нашему мнению, приводит к возникновению целого ряда проблем. Например, к крайне отрицательным моментам этой формы контроля знаний можно отнести ограниченность опроса рамками вопросов и ответов, а также отсутствие диалога преподавателя со студентами. Кроме того, мы считаем, что тестирование не способствует выработке у студентов умения выражать свои

мысли четко, полно и последовательно. В последнее время мы четко прослеживаем тенденцию снижения грамотности в целом, особенно заметную в течение последних пяти лет.

Предположительно, это можно объяснить тем, что студент, готовясь к сдаче экзаменов, основной упор делает именно на подготовку к тестированию, механически запоминая правильные ответы на наиболее часто встречаемые вопросы. При этом утрачивается способность логически мыслить. Однако мы отметили такой факт, что очень часто так называемые «посредственные» студенты, сдавшие тесты хуже своих товарищей, показывают хорошие результаты при устных ответах и при решении нестандартных заданий, требующих логического мышления.

Поэтому мы убеждены, что непрерывное развитие личности обучаемых является центральным звеном личностно-ориентированного образования. Это предполагает не только образование, но и самообразование, не только развитие, но и саморазвитие, ориентированное на индивидуально-психологические особенности личности. То есть необходимо брать во внимание приоритет индивидуальности. При этом личностно-ориентированное профессиональное образование должно быть максимально обращено к индивидуальному опыту учащегося, его потребности в саморазвитии. Кроме того, содержание профессионального образования определяется уровнем развития современных, социальных, информационных технологий и будущей профессиональной деятельностью.

То есть при развивающем образовании усвоение знаний, умений, навыков из цели образования становится средством развития способностей. При этом меняется критерий ценности преподавателя, его ценят не зато, что он много знает, а за то, что умеет организовать процесс саморазвития обучаемого и самого себя. Поэтому, к педагогам высшей школы, предъявляются не меньшие требования, чем к обучаемым студентам, а развивающийся студент требует развивающегося преподавателя.

Таким образом, разработка и внедрение информационных технологий и инноваций в образовательном пространстве вуза возможно только при развивающем образовании, а для построения образовательных технологий приоритетом становится использование психологических и личностных закономерностей развития способностей человека.