

УДК: 378.663.147.091:001.895(476.6)

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ

Головков В.А.¹, Комик В.И., Кулага А.Н.²

¹-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

²-УО «Столинский государственный аграрно-экономический колледж»

г. Столин, Республика Беларусь

Благополучие общества зависит от его интеллектуального потенциала, от характера занятия людей, их желания и умения трудиться, от творческого подхода к своему труду. Следовательно, эффективность экономического развития государства в высокотехнологичном постиндустриальном обществе XXI века будет зависеть от средств, вкладываемых в человеческий фактор, который и сможет обеспечить поступательное развитие общества.

Особая роль отводится университетам, как учебно-научно-инновационным комплексам, сочетающим образование, фундаментальную и прикладную науку с высокотехнологичными инновационными структурами и малыми предприятиями. Эти комплексы, с одной стороны, используются с целью опережающей подготовки кадров для инновационной экономики, а с другой – обладая значительным человеческим потенциалом, создают и продвигают инновации на рынок.

Инновации признаны и действительно являются «мотором» современной экономики, позволяющим не только выжить, но и победить в жесткой глобализирующейся конкуренции. Однако, как и всякий мотор, этот тоже необходимо завести, привести в движение. Инновации приводятся в действие только человеком, людьми. Без человека нет, и не может быть инноваций в экономике. Однако, эта важная особенность далеко не всегда учитывается как в теории, так и в управлении на практике.

Современная научно-техническая революция, а также тесно связанные с ней процессы глобализации особенно резко обострили технико-технологическое соперничество национальных экономик, показав на опыте развитых стран, что могучим фактором современного экономического развития становится его величество Интеллектуальный капитал. Именно он, отгнав традиционно привычные факторы в известной производственной функции, вышел в ней на первый план. Недаром стоимость интеллектуального капитала в США еще в 2002 г. составила 86% общей стоимости капитала.

В четырех аграрных ВУЗах республики обучаются по 35 специальностям и 10 специализациям свыше 37 тыс. студентов, в том числе 15,5 тыс. по дневной форме получения образования. За счет средств бюджета обучаются 2,8 тыс. человек.

26 колледжей ведут подготовку свыше 25 тыс. специалистов со средним специальным образованием по 30 специальностям. Из них свыше 16 тыс. обучается по дневной форме получения образования. За счет бюджетных средств обучается 4,5 тыс. человек.

Количество руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций, имеющих высшее образование, ежегодно возрастает примерно на 2%. Доля главных специалистов с высшим образованием составляет 67%. В последние годы в ВУЗах и ССУЗах сокращена подготовка специалистов по маловостребованным специальностям с одновременным расширением подготовки по специальностям агрономического и технического профиля.

На уровне первой ступени высшего образования открыта подготовка специалистов по 7 новым востребованным специальностям: «Автоматизация технологических процессов и производств», «Управление охраной труда в сельском хозяйстве», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Ветеринарная санитария и экспертиза», «Ветеринарная фармация», «Технология хранения и переработки растительного сырья», «Технология хранения и переработки животного сырья», «Экономика и организация производства в отраслях АПК».

На уровне среднего специального образования открыта подготовка по 5 новым востребованным специальностям: «Программное обеспечение информационных технологий», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Маркетинг», «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений», «Документоведение и документационное обеспечение управления».

В последние годы резко повысились требования к практическому обучению студентов. В этих целях на базе аграрных ВУЗов республики созданы и успешно функционируют учебно-научно-производственные центры практического обучения. В их состав, кроме ВУЗов вошли практически все научно-исследовательские учреждения НАН Беларуси, связанные с функционированием АПК республики и 12 эффективных сельскохозяйственных предприятий.

Большое внимание придается совершенствованию непрерывной многоуровневой интегрированной системы подготовки специалистов.

В республике созданы ассоциации «Аграрное образование, наука и производство», куда вошли ВУЗы, ССУЗы, а также ряд профессионально-технических учреждений образования и эффективных сельскохозяйственных организаций. Анализ работа ассоциаций позволяет сделать вывод о повышении эффективности деятельности участников в подготовке материалов, обеспечивающих учебный процесс и системы мониторинга подготовки специалистов на каждой ступени образования. Как результат – в настоящее время в аграрных ВУЗах по системе непрерывного интегрированного специального образования обучается около четверти от численности студентов.

Кроме того, Министерством сельского хозяйства и продовольствия, Министерством образования и НАН Беларуси принят и реализуется Комплекс мер, обеспечивающих переход на систему практикоориентированной подготовки специалистов в учреждениях высшего и среднего специального образования.

В рамках реализации указанных Плана совместных действий и Комплекса мер, а также других мероприятий, направленных на повышение качества

подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием, разработаны и внедрены в образовательный процесс государственные образовательные стандарты нового поколения, учебные планы и программы по всем специальностям высшего образования, предусматривающие компетентностный подход в подготовке специалистов, в которых на практическое обучение отводится более 60% от общего учебного времени. Новые образовательные стандарты, учебные планы и программы прошли экспертизу и согласование в научно-практических центрах НАН Беларуси и структурных подразделениях министерства.

В учреждениях высшего и средних специальных учреждениях образования, включая и Столинский государственный аграрно-экономический колледж», внедрена система менеджмента качества в соответствии с СТБ ISO 9001-2009. Разработаны, утверждены и повсеместно внедрены в образовательный процесс экспериментальные учебные планы подготовки специалистов с высшим образованием по специальностям «Агрономия», «Зоотехния», «Ветеринарная медицина» и «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства», предусматривающие прохождение студентами старших курсов стажировки от 6 до 8 месяцев (в зависимости от специальности) в базовых эффективных сельскохозяйственных организациях и НПЦ НАН Беларуси.

В экспериментальных учебных планах предусмотрено сквозное практическое обучение студентов на протяжении всего периода получения ими образования. По сравнению с типовыми учебными планами увеличено учебное время на проведение учебных и производственных практики в среднем от 32 до 66%.

Совместно с облисполкомами подобраны и закреплены за учреждениями высшего и среднего специального образования эффективные сельскохозяйственные организации для прохождения производственной практики (стажировки).

Преддипломную практику студенты (учащиеся) проходят по месту распределения (будущей работы). В учреждениях высшего и среднего специального образования осуществлен переход на трехуровневую систему практико-ориентированной подготовки специалистов. Постоянно ведется работа по повышению квалификационного уровня профессорско-преподавательского состава ВУЗов и ССУЗов.

Как видим важнейшим фактором роста эффективности и конкурентоспособности экономики является инновационная политика государства, инновационная деятельность хозяйствующих субъектов и членов общества, а инновационное образование вызывается к жизни зачатками в виде элементов nano технологий, геной инженерии, сложных компьютерных систем и пр., которые уже существуют. Поэтому инновационное образование непосредственно связано с подготовкой работника, способного генерировать новое знание, поставлять и преобразовывать информацию, внедрять в производство новые образы, повышать конкурентоспособность предприятия на рынке.