

УДК 378.091.212.8(476)

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫМ ПЛАНАМ**

**Игнатович А.С.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Получение высшего образования по различным специальностям обеспечивает большое количество учебных заведений. Высшее образование должно способствовать формированию образованной и культурной личности. Однако у студентов нет желания прикладывать усилия для повышения уровня собственного развития. В результате такой ситуации преподаватели вынуждены перестраивать свою работу: они не просто предоставляют знания, а заставляют студентов усваивать информацию различными методами. Качество образования при такой системе обучения гораздо ниже, чем в случае личной заинтересованности студентов в процессе обучения, но подготовить специалистов с хорошей теоретической базой возможно. Полученные теоретические знания таким специалистам зачастую сложно применить сразу на производстве. Нужен период адаптации, который может затянуться на несколько лет.

В последнее время в наших вузах внедряется практикоориентированная подготовка специалистов, где значительный период обучения студенты пребывают не в аудиториях с преподавателем, а на производстве. При такой подготовке период адаптации молодого специалиста к условиям производства может практически отсутствовать. Однако слабо мотивированные к получению знаний студенты в условиях производства, как и в аудиториях, не проявляют значительного интереса к приобретению необходимых навыков по выбранной профессии. В отличие от преподавателей, специалисты предприятий не готовы принуждать студентов к обучению. Основной задачей предприятий является производство продукции и получение прибыли. При оценке эффективности его работы количество практикантов и качество прохождения ими практики не учитывается. В результате, несмотря на длительный период практического обучения, производство не может обеспечить подготовку специалистов со сформированными в должной мере практическими навыками и умениями. В то же время уменьшение количества времени для обучения студентов в университете способствует снижению и теоретической подготовки. В итоге качество подготовки большинства молодых специалистов снижается.

Таким образом, успешная подготовка специалистов по практикоориентированным планам возможна при повышении мотивации к учебе студентов путем придания ценности знаниям и увеличения материальной заинтересованности или при применении комплекса мер для повышения ответственности предприятий за качество практической подготовки студентов, а также появления заинтересованности в совместной с вузами подготовке студентов.