

УДК 378.147.091.313(476.6)

**ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ: КЛЮЧ К
ЭФФЕКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Гутикова Л.В.¹, Пестис М.В.², Гурин А.Л.¹, Величко М.Г.²

¹-УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Для передачи искусства, которое называется врачеванием, далеко не достаточно вложить в голову молодого заинтересованного человека сумму определенных конкретных знаний. При этом необходимо научить его мыслить, анализировать полученную информацию, иметь и уметь аргументировать собственную точку зрения, т.е. все то, что входит в понятие «клиническое мышление». Что для этого необходимо? Пройти непростой путь от простого к сложному, от созерцания к восприятию и пониманию, которое прошло человечество в искусстве врачевания. Процесс это довольно длительный, последовательный и вполне закономерно, что высшее медицинское образование во всем мире является наиболее кропотливым.

Однако, тем не менее, сама подготовка специалиста в высшей медицинской школе еще далека от своего совершенства. Если судить по конечному результату, т.е. оценивать уровень подготовки молодого специалиста, в целом, то результаты не всегда оказываются оптимистичными. Согласно данным, опубликованным в журнале «Здравоохранение», на основании проведенного анкетирования 1000 молодых врачей получены следующие результаты: только 23% выпускников оценили свою подготовку в вузе как хорошую, 55% как удовлетворительную, а 22% как неудовлетворительную. Еще более волнующая

и серьезная ситуация проявилась при оценке молодыми врачами своих, сформированных в вузе практических умений и навыков - только 12% респондентов считали их качество хорошими.

В качестве одной из причин, повлиявшей на недостаточный уровень практических знаний наших студентов на младших курсах, мы не могли не отметить влияние современных реалий, складывающихся в клинике. Медленно, но неуклонно наше здравоохранение движется на рельсы страховой медицины. Уже сейчас имеются прецеденты, когда находящийся в клинике пациент с большой неохотой идет на контакт со студентом, не говоря уже о каких либо неинвазивных или, еще хуже, инвазивных процедурах, им выполняемых. И зачастую, это не вина или нерадивость нашего студента, что он не смог найти способ применить свои знания на практике.

Это, безусловно, дает основание вести поиск новых методологических подходов к системе обучения будущего врача и формирования его клинического мышления. При этом уместно отметить, что эта острая проблема является актуальной не только для Беларуси. В большинстве европейских стран и в России студенты соприкасаются с реальным пациентом и имеют реальную возможность что либо сделать своими руками лишь на 6-7 году обучения, что, прежде всего, связано с особенностями учебной программы и где ведущую роль играет особый менталитет «европейского пациента».

Опираясь на опыт наших зарубежных коллег, на сегодняшний день мы имеем возможность применять новые подходы к процессу преподавания практических умений и проводить контроль за качеством их освоения, сочетая подготовку студентов на тренажерах и муляжах с клинической работой.

Принципиально новым шагом в этом направлении стало создание Лаборатории практического обучения на базе Гродненского государственного медицинского университета. Главная цель создания Центра – реализовать необходимую программу доклинической подготовки студента в плане освоения практическими умениями и обеспечить последовательность и преемственность в освоении ими на всех курсах обучения в университете. В своей работе Лаборатория практического обучения находится в самом тесном контакте с базовыми клиническими кафедрами университета, определяющими уровень практической подготовки выпускника: акушерства и гинекологии, внутренних болезней, детских болезней, хирургии, анестезиологии и реанимации. Лаборатория практического обучения оснащена современным оборудованием для освоения и совершенствования базовых и специальных умений и навыков, включает в себя учебные зоны, которые воссоздают условия работы в предродовой, родильном зале, хирургической смотровой, отделении реанимации, терапии и других.

Работа началась с создания учебных программ для студентов. Были пересмотрены методические подходы к преподаванию. На сегодняшний день имеются часы, отведенные на отработку навыков на муляжах и тренажерах, а также часы в клиниках, на которых расположены кафедры. Занятия построены таким образом, чтобы освоив определенные умения в лаборатории, студенты шли в клинику, где учились применять их на практике. С целью повышения эффективности качества обучающего процесса преподавание в центре

практических навыков проводится в несколько этапов. Первый этап включает изучение лекционного материала и проведение обучающего семинара по дисциплине, затем освоение базовых навыков, отработка методики выполнения практических навыков. Второй этап – формирование комплексных навыков при имитации определенной клинической ситуации. Третий этап – работа в команде с распределением ролей. Необходимо отметить, что такой подход нашел отклик и у студентов, которые с большим энтузиазмом и желанием занимаются на тренажерах, и мы уже испытываем некоторые трудности систематизировать поток всех желающих поработать руками, так как в последние годы увеличились наборы студентов в наш вуз.

На сегодняшний день Лаборатория работает почти три года, и мы имеем уже определенные результаты, которые позволяют оценить эффективность преподавания. Как свидетельствуют данные опроса студентов, уровень владения практическими умениями в рамках программы выше 80% у всех респондентов.

Таким образом, говоря об этапах формирования клинического мышления у студентов медицинского университета мы имеем в виду, что современный этап преобразований, который глубоко затронул наше общество, не оставив в стороне и систему подготовки медицинских кадров, диктует новые требования к будущим врачам. Несмотря на бурное развитие электроники, компьютерной техники, врач любой специальности обязан владеть всем арсеналом накопленных знаний и умений, позволяющих в трудной ситуации выбрать единственно правильный диагноз и провести адекватные лечебные мероприятия. И помочь в этом студенту должна оптимальная программа освоения необходимых профессиональных навыков, опирающаяся на широкое внедрение современных тренажерных комплексов нового поколения, создание базовых учебных центров, плавно перекидывающих мостик от имитации в клинику к реальному пациенту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Муравьев, К.А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент / К.А. Муравьев, А.Б. Ходжазян, С.В. Рой // *Фундаментальные исследования*. – 2011. - №10. - С.534-537.
2. Dr. Carla Sa-Couto. Center for Research in Health Technologies Information Systems. SESAM, 2011.