

УДК 372.881.111.1

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

**А. С. Бруйло, Е. Г. Кравчик**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
ggau@ggau.by)

**Аннотация.** Обсуждаются подходы формирования профессиональнообразующих компетенций у иностранных студентов, обучающихся в системе подготовки I, II ступени высшего образования.

**Ключевые слова:** компетенции, образовательные стандарты, иностранные студенты

## **PARTICULARITY FORMATION OF NECESSARY COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS**

**A. S. Bruylo, E. G. Kravchik**

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008. 28.  
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

**Summary.** In this article the approaches of foreign students are discussed and formed the competences in system of preparation of I, II steps of the higher education.

**Key words:** competences, educational standards, foreign students.

Система высшего образования в Республике Беларуси формирует благоприятные условия для академической мобильности, вызывая все новый приток иностранных граждан, приезжающих для получения высшего образования. В свою очередь, Гродненский государственный аграрный университет достойно справляется с заданной функцией и представляет собой многопрофильный образовательный элемент, готовящий специалистов высшей квалификации для агропромышленного комплекса Республики Беларусь и за ее пределами.

Целью нашей работы явилось формирование профессиональнообразующих компетенций у иностранных студентов, обучающихся в системе подготовки I, II ступени высшего образования.

Согласно образовательным стандартам Республики Беларусь при обучении иностранных студентов или магистрантов необходимо создать условия для получения и закрепления как академических, так и социально-личностных компетенций, которые позволяют приобрести необходимые профессиональные умения, формирующие в последствии профессиональные компетенции [1, 2].

Преподаватель, работающий с иностранной аудиторией является, организатором познавательной деятельности, в большей степени чем, передатчиком и носителем научной информацией. Для этого мы использовали навыки работы с компьютером для получения информации из научных библиотек для составления рефератов по разделам, а также формирование видеотек по темам, позволяющим использовать в виде наглядных пособий современные научные и учебные фильмы в англоязычном исполнении. Такой подход позволил сформировать у студентов и магистрантов умение работать с профессиональной периодикой зарубежных авторов, эффективно проводить поиск необходимой информации в электронных научных библиотеках. Организация познавательной деятельности предполагает также увеличение времени для самостоятельной работы по накоплению и анализу научно-технической информации, касающейся будущей профессии.

Затруднения вызывали у обучающихся понимание назначения и принципов работы лабораторного оборудования; методов лабораторного анализа, а также способы статической обработки показателей. По нашему мнению, это обусловлено в определенной степени недостатком знаний по терминам и понятиям, возникающих при трансляции научной информации с русского на язык-посредник (английский язык).

В процессе педагогической работы с иностранными студентами необходимо в большей степени внедрять новые компьютерные технологии с привлечением электронных образовательных контентов других вузов для эффективного формирования профессионального образования и саморазвития.

Особенность обучения иностранных студентов в системе высшего образования ГГАУ заключается в том, что педагоги, владеющие иностранным языком могут решать возникающий спектр задач в учебной и внеучебной деятельности в связи с практически индивидуальным преподаванием, что приводит к формированию социально-личностных компетенций, а именно способностью к межличностным коммуникациям.

Таким образом, в процессе преподавания студентам I, II ступени высшего образования, обучающихся на английском языке, существуют ряд вопросов, которые разрешаются только самой практикой преподавания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Баранников, А. В. Компетентностный подход и качество образования / А. В. Баранников. - М.: Моск. центр качества образования, 2008. - 144 с.
2. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособия для вузов / Э.М. Коротков. - М.: Мир, 2006. - 278 с.