

УДК 378.147.88

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД, КАК ФАКТОР  
ЭФФЕКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Е. М. Михалюк**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28)

**Аннотация.** Диагностический подход проектирования занятий, влияние его на эффективность учебно-воспитательного процесса. Сущность диагностического подхода.

**Ключевые слова:** эффективность занятий, диагностический подход.

**DIAGNOSTIC APPROACH AS A EFFICIENCY FACTOR IN THE  
EDUCATION PROCESS OF STUDENTS**

**E. M. Mikhalyuk**

EI "Grodno State Agricultural University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.)

**Summary.** Diagnostic approach in the process of studies preparing, its influence on efficiency of education process. The content of diagnostic approach.

**Key words:** efficiency of studies, diagnostic approach.

Важнейшей специфической целью функционирования ВУЗа является «конечный продукт» - специалист, обладающий способностью эффективно решать вопросы, с которыми он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности. Таким образом, необходимо подготовить квалифицированных специалистов с высокой мотивацией своей деятельности. В процессе обучения в аграрном вузе будущий специалист получает, закрепляет и углубляет теоретические и практические знания по специальности, учится систематизировать свои знания и применять их при решении конкретных задач.

В связи с этим, большое значение имеет грамотный подход преподавателя к методике преподавания дисциплины и психологии обучения, которая изучает и дает нам рекомендации по формированию положительной мотивации, интереса, поддержанию внимания. Обучающийся не только объект, но и субъект педагогической системы, в которую он вносит свои коррективы. Поэтому преподавателю планируя занятие необходимо включать учащегося в эту систему.



Рисунок – Схема взаимодействия обучающегося и преподавателя

Эффективность подготовки к занятию зависит от диагностического подхода к его проектированию.

Диагностический подход к проектированию занятия создают условия для максимального учета факторов, влияющих на эффективность учебно-воспитательного процесса.

Сущность диагностического подхода состоит в том, что проектируя занятие, преподаватель анализирует и учитывает факторы, от которых зависит его эффективность.

На основании анализа методической литературы и практического педагогического опыта был установлен примерный перечень факторов наиболее влияющих на эффективность занятия. При их отборе следует опираться на понятие «Педагогическая система», которая состоит из следующих частей:

- 1) Цели обучения;
- 2) Содержание занятия;
- 3) Формы, методы и средства реализации целей;
- 4) Студенты;
- 5) Преподаватель.

Между этими компонентами (частями) действуют сложные связи, обуславливающие эффективность занятия.

Каждую из частей педагогической системы характеризуют свои факторы. Так, учебное содержание характеризуется следующим:

- сложность учебного материала, его объем;
- межпредметные и внутри предметные связи;
- требуемый уровень усвоения;
- и другие.

Когда же берем во внимание объект педагогического воздействия – обучающегося, рекомендуется учитывать следующее:

- уровень подготовленности;
- степень овладения навыками самостоятельной учебной деятельности;
- интересы и потребности.

Очень важным является и учет факторов, касающихся личности и самого преподавателя:

- степень владения методикой обучения предмету;
- умение установить благоприятный микроклимат в ходе учебного процесса;
- умение гибко реагировать на возникающие, на занятии непредвиденные ситуации.

Все вышеперечисленное предполагает наличие у педагога умение организовать и вести учебный процесс, работать с коллективом, общаться со студентами, не ограничиваться поверхностными контактами. Создать доброжелательную атмосферу, основанную на доверии и уважении к обучающимся, знание их интересов, потребностей и возможностей [1].

В заключении следует подчеркнуть, что успешное внедрение методики диагностирования предполагает психологическую готовность к самоанализу, к постоянной работе по совершенствованию профессионального уровня и индивидуальных особенностей каждого.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Михалюк, Е.М. О роли преподавателя в процессе обучения и воспитания студентов » и «ГрГУ» / Е.М. Михалюк // Перспективы развития высшей школы: материалы VII международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГТАУ», 2014.
2. Михалюк, Е.М. Из опыта преподавания курса высшей математики в УО «ГТАУ» / Е.М. Михалюк, А.А. Денисковец, В.Ю. Тыщенко // Материалы конференции «Культура, наука, образование в современном мире». – Гродно, 2009. – С. 450–452.