

УДК 378.147.091.32:811.476

**РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ» В
ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Е. А. Ясюкевич, О. В. Лапа, Н. Л. Стрига

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье речь идет о роли использования профессионально ориентированной литературы в формировании иноязычной лексической компетенции при обучении иностранному языку. Материал, используемый на занятиях, отводящихся под домашнее чтение, расценивается как средство формирования основных навыков различных видов речевой компетенции.

Ключевые слова: домашнее чтение, иноязычная лексическая компетенция, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение.

THE ROLE OF "HOME READING" IN THE FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCE AT FOREIGN LANGUAGE STUDIES

E. A. Yasiukevich, O. V. Lapa, N. L. Striga

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article deals with professionally oriented literature using to form foreign language competence at foreign language studies. The material using at lessons devoted to home reading is examined as a means of formation of basic skills of different aspects of speech competence.

Key words: home reading, foreign language competence, scanning reading, information reading, reading for detail.

Ориентация современной системы образования на новый, компетентностный подход, безусловно связана с все увеличивающимся вниманием к Болонскому процессу, что положило начало одной из самых обширных реформ в системе высшего образования [2]. Изучение иностранных языков предусматривает формирование коммуникативной компетенции – способности к иноязычному общению. На занятиях, посвященных домашнему чтению, формируются навыки и умения чтения и анализирования иностранной литературы, которая является одним из приоритетных источников получения информации, поэтому большое внимание уделяется обучению студентов в УО «ГГАУ» умению использовать литературу по специальности на иностранном языке.

Помимо этого, сами студенты признают необходимость применения иностранной литературы при работе над курсовыми проектами, при использовании интернет-ресурсов, при выполнении дипломных работ. Существует три основных вида домашнего чтения: просмотровое, ознакомительное и изучающее. Владение каждым из данных видов позволяет студентам относительно свободно пользоваться литературой на иностранном языке.

Программа по иностранному языку в УО «ГГАУ» предусматривает большое количество часов, отводящихся под домашнее чтение. В связи с этим и возникает необходимость подробно рассмотреть все аспекты, которые касаются этого вида компетенции, а именно: можно ли расценивать внеаудиторное чтение как самостоятельный вид работы, какой вид домашнего чтения должен преимущественно использоваться студентами.

Один из критериев успешного карьерного роста молодого специалиста – владение иностранным языком на должном уровне. Ведь

знание иностранного языка дает возможность в числе первых ознакомиться с мировыми новинками в той области, в которой задействован специалист, благодаря чему появляется возможность также одним из первых применять полученные знания на практике. И если мы хотим, чтобы в будущем выпускники пользовались тем или иным умением, то это умение должно достигать такого уровня, который сделает возможным его практическое применение. В связи с этим, для каждого вида чтения определяется необходимый минимум, при котором трудности, возникающие при определении грамматических и языковых явлений, не будут мешать извлечь нужную информацию. Помимо этого определяется также и количество предлагаемого языкового материала (грамматического и лексического), объем которого был бы достаточным для обеспечения соответствующего умения.

При изучающем виде чтения перед текстами студентам предоставляются словари-минимумы, которые могут быть использованы во время словарных диктантов, проводимым преподавателем для увеличения словарного запаса обучающихся. Изучающий вид чтения подразумевает использование словаря в процессе чтения. Два другие вида чтения: просмотрное и ознакомительное не предполагают использование словаря.

На занятиях, отводимых под домашнее чтение необходимо позаботиться о работе с лексикой. Для этого весь лексический объем, который входит в словарь-минимум по специальности студентов, подразделяется на два больших класса, которые можно условно обозначить как рецептивный и потенциальный словарь [3]

Рецептивный словарь должен входить в тексты и упражнения к этим текстам, чтобы будущий специалист смог запомнить каждую лексическую единицу из данного словаря.

Потенциальный словарь фактически не изучается студентами, но во время занятий иностранного языка обучающиеся получают достаточный объем знаний, которые им позволяют понять лексический материал данного класса, даже если раньше он и не встречался.

К потенциальному словарю относятся производные, которые образованы от уже ранее встречаемых слов, а также слова, имеющие общие корни в иностранном и родном языках.

При использовании ознакомительного чтения может быть вытеснен такой способ проверки понимания прочитанного материала как перевод, без разницы сплошной это перевод или выборочный, т. к. он приравнивается к другому виду чтения – изучающему.

К самым распространенным способам проверки понимания прочитанного материала при ознакомительном чтении относятся тесты и вопросы по содержанию самого текста. Слабым студентам разрешается отвечать на вопросы на родном языке, так как целью проверки является только понимание прочитанного материала. Студенты должны уметь выделять основную мысль, обращать внимание на существенные детали, выводить суждение на основе выделенных фактов и связи между ними и оценивать прочитанное.

Таким образом, чтение профессионально ориентированной литературы способствует формированию иноязычной лексической компетенции при обучении иностранному языку, что дает возможность будущим специалистам легче ориентироваться в литературных источниках на иностранном языке при подготовке курсовых и дипломных работ по специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артерчук, В.Д. К вопросу обеспечения качества образования в вузах / В.Д. Артерчук, Л.А. Туровец // Современные проблемы науки и образования. 2006. - №1. – С.31-31.
2. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / Под науч. Ред. В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2006. – С. 282.
3. Селеванова, Н.А. Домашнее чтение – важный компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе / Н.А. Селеванова // Иностранные языки в школе. - 2004. - №4. – С. 21-26.