

УДК 378.147:811.111(476)

“EVALUATION” В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА, ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Кот А.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Термин «эвалюация» (в англоязычной литературе – evaluation) не распространен в отечественной педагогической науке, хотя он широко используется в большинстве зарубежных стран, имеющих высокоразвитые системы управления качеством образования. Впервые этот термин появился в литературе на русском языке в 2001 г., когда авторы книги «Педагогическое образование в университете: контекстно-биографический подход» попытались проанализировать трактовку понятия «эвалюация» с опорой на работы немецких ученых и педагогов. Современная трактовка этого термина в образовании не отождествляет его исключительно с процессом получения оценок, как можно решить по результату прямого перевода (evaluation – оценка, оценивание), а рассматривает его гораздо шире, считая эвалюацию интегративной категорией оценочно-аналитической деятельности в различных проектах по управлению качеством образования.

Эвалюация в образовании является интегративной деятельностью, которая включает все направления оценочно-аналитической деятельности по определению качества подготовленности обучающихся и качества образовательных систем на основе статистической образовательной информации одного и того же свойства для получения позитивных изменений и повышения качества обучения.

Объектами эвалюации могут быть: результаты деятельности участников образовательного процесса (успеваемость обучающихся, удовлетворенность преподавателей, результативность мероприятий, внешняя оценка, экспертиза учебных планов, программ и т.д.); соотношения затрат и достижений (определение эффективности образовательных процессов); успешность инновационного развития (новые технологии обучения, новые формы контроля, развитие систем управления качеством и др.); удовлетворенность потребителей образова-

тельных услуг (условия образовательного процесса, комфортность пребывания в образовательном учреждении и др.); эффективность социального партнерства (субъект-субъектные отношения студента и преподавателя, участие работодателей в организации учебной деятельности вуза, возможности дополнительного образования и др.).

Подводя итоги и сравнивая опыт Белоруссии с опытом других стран, можно сказать, что на смену преимущественной констатации состояния качества образования по результатам оценочных процессов приходят инновационные методы долгосрочного прогноза и анализа тенденций в изменении качества образования. В связи с этим приоритет получают оценки изменений по совокупности показателей качества образования, накопление этих оценок в системах мониторинга, методы статистического анализа данных мониторинга с учетом многочисленных внутренних и внешних факторов влияния на результаты образования. Результаты оценочных процессов широко интерпретируются, что позволяет учебным заведениям, управленцам, администрации учебных заведений и преподавателям выбирать перспективные направления коррекции процесса обучения для повышения качества образования.

Во многих вузах ведутся целенаправленные систематические работы по созданию систем менеджмента качества. В нормировании требований к качеству образования главенствующее значение приобретает компетентностный подход, предполагающий четкую ориентацию совокупности компетенций на задачи будущей профессиональной деятельности выпускников учебных заведений и привлечение представителей профессиональных сообществ к оцениванию качества результатов образования, что способствует ориентации процесса управления качеством образования на реальные запросы современного общества.

Применительно к иностранному языку термин «эвалюация» связан с принципиально позитивной установкой на улучшение преподавания, помощь студентам. И носит, как правило, диалогический характер.

ЛИТЕРАТУРА

Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. - М.: Филоматис, 2008. – 188 с.