

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**«КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

МАТЕРИАЛЫ
IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Гродно 2009

УДК [008+001+37] (476)

ББК 71

К 90

Редакционная коллегия: Л.Л. Мельникова, В.В. Барабаш, В.В. Голубович,
П.К. Банцевич, И.В. Бусько, С.Г. Павочка, А.Г. Радко

Рецензенты: доктор философских наук, профессор Ч.С. Кирвель;
кандидат философских наук, доцент С.К. Чернецкая.

Культура, наука, образование в современном мире: материалы
К 90 IV Межд. науч. конф.; редкол.: Л.Л. Мельникова [и др.]. – Гродно
ГТАУ, 2009. – 548 с.

ISBN 978-985-6784-56-2

В сборник вошли материалы по актуальным проблемам современной социально-гуманитарного знания, а также по проблемам формирования образовательного пространства нового типа и использования инновационных технологий обучения. Статьи публикуются в авторской редакции. Достоверность публикуемых материалов и стиль ответственность несут авторы.

УДК [008+001+37] (476)

ББК 71

ISBN 978-985-6784-56-2

© Коллектив авторов, 2009

© УО «ГТАУ», 2009

идентификацию пользователей при входе в различные рубрики web-сайта, тем самым ограничивать и разграничивать доступ к информации. Идея разграничения доступа была использована при входе в рубрики «Учителю» и «Студенту», вследствие наполнения их различными данными. При регистрации происходит процесс сравнения данных, хранящихся в дополнительных файлах баз данных, с данными введенными пользователем в поля формы. В случае совпадения данных регистрация проходит успешно и в директориях /wwwdata/student/ /wwwdata/teacher/ в дополнительном файле данных создается новая зашифрованная запись с именем и паролем для последующей идентификации. Процесс регистрации и идентификации осуществляется отдельными CGI-приложениями.

Web-сайт предназначен не только для преподавателей и учащихся, но и для лаборантов, секретарей и других сотрудников колледжа. Он позволяет активизировать самостоятельную деятельность учащихся, оперативно работать с большими потоками информации, оптимально использовать возможности появившихся в последнее время новых информационных технологий.

Адрес web-сайта в сети Internet: <http://gtc.grodno.by>

УДК 378:147

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ

А.Д. Смаль, С.Г. Павочка

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В статье анализируются методологические основания и содержательные характеристики операционально-деятельностной концепции обучения, раскрыты способы актуализации в педагогической практике высшей школы.

In article the methodological basis and substantial characteristics of operational approach are analyzed, ways of its actualization in higher school student teaching are opened.

Методологической основой построения операционально-деятельностной концепции обучения выступают идеи философской педагогической антропологии о сущности человеческой деятельности и ее целесообразном творческом характере. К фундаментальным положениям данной концепции следует отнести: положение о предметном характере человеческой деятельности и смене парадигм целесообразности в обучении; восхождение от абстрактного к конкретному, приори-

уемое в операциональную структуру; вывод об орудийности и операциональности любой человеческой деятельности, проявляющейся в контексте образовательного процесса в характере присвоения учебной информации; способ построения структуры преобразования учебной информации, представляющий собой смену когнитивных ориентаций от овеществления и символизации исходных инвариантов (абстракций) до распредемичивания их содержания в процессе учебной деятельности.

Под предметностью человеческой деятельности принято понимать возможность отражения субъектом деятельности объективных качеств предметов, среди которых он действует. Этот общий подход к пониманию деятельности позволяет объяснить и характерные черты предметности учебной деятельности. Дидактическая предметность предполагает «распредемичивание предмета», собственную предметность в структурных компонентах (цель, действие, результат, рефлексия), а также включает в себя акты преобразования учебных объектов и акты управления их преобразованием. Если предметное воздействие на обучающихся в процессе учебной деятельности рассматривается как традиционный педагогический подход, преобладающий в системе современного высшего образования, то самодетельность обучающихся в контексте дидактически предметной деятельности образует ядро теорий деятельностного подхода в обучении, ключевой характеристикой которого является переход от низшего к более высокому уровню технологичности.

Дидактическое содержание операционально-деятельностной технологии обучения образует система идей, важнейшими среди которых являются: положение об обусловленности цели учебной деятельности собственным поиском студентов; рассмотрение операционально-деятельностных преобразований в качестве основы блочно-модульного, программированного построения учебной информации; вывод о формировании посредством операционально-деятельностного подхода существенных связей взаимодействия субъектов процесса обучения.

Технология обучения образуется четырьмя взаимосвязанными блоками: структурированием учебной информации; знаково-символическим преобразованием структуры учебного материала; операционально-деятельностным преобразованием информации; рефлексией и корректировкой усвоения учебной информации. При этом учет индивидуальных различий, в соответствии с которыми разрабатываются операционально-деятельностные технологии обучения, позволяет выделить типы и способы изучения, предпочитаемые обучаемыми как объектами образовательного процесса.

Продуктивность и успешность обучения субъекта обусловлены взаимодействием его опыта с информационными потоками. Важно учитывать не только индивидуальные различия восприятия, запоминания и осмысления поступающей информации, но и роль метакогнитивных интегральных процессов как регуляторов интеллектуальной деятельности. Одним из важнейших системных факторов операционально-деятельностных технологий обучения выступает опора обучающегося на управление собственной познавательной деятельностью и возможность ее преобразования. Поэтому при создании конкретных вариантов операционально-деятельностных технологий необходимо учитывать целостность элементов структур единиц учения. Применительно к образовательным задачам рассматриваемые технологии обеспечивают возможность перехода к дуальным формам обучения, позволяющим не только выстроить логико-психолого-педагогические связи, но и осуществить методологически оправданное сплетение технологической и гуманистической составляющих обучения. Данный методологический синтез достигается посредством включения в процесс обучения самоорганизующихся процедур, создающих условия для осуществления эффективных индивидуальных «траекторий познания» в ходе самодвижения обучающегося к конкретно поставленной дидактической цели.

УДК 378:147

О СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

А.Д. Смаль, С.Г. Павочка

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В статье анализируются понятие субъектности, субъектные свойства личности, факторы их становления и развития во взаимосвязи с субъектной парадигмой образовательного процесса; выявлены и проанализированы способы актуализации субъектно-деятельностного подхода в педагогической практике высшей школы.

In the article subject properties of the person, factors of their formation and development in interrelation with a subject paradigm of educational process are analyzed; ways of actualization of subject-operational approach in higher school student teaching are opened.

Исследование человека как субъекта жизни и деятельности имеет достаточно глубокие корни в отечественной философской и психолого-педагогической традиции. Наиболее значимые методологические подходы к анализу указанной проблемы представлены в рамках философско-психологической концепции человека С.Л. Рубинштейна в концепции человека как системы индивидуальных, личностных, субъек-