

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ
«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Изосимова Т.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие современного общества невозможно без информатизации основных сфер экономической и социальной жизни, а, следовательно, соответствующей кадровой политики, одним из направлений которой является образование. При подготовке современных специалистов необходимо учитывать обязательное использование компьютерных информационных технологий в их дальнейшей профессиональной деятельности, применять новые подходы к обучению.

В государственном образовательном стандарте нового поколения для экономических специальностей все читаемые ранее курсы, в рамках которых осуществлялось формирование навыков использования компьютерных технологий для обработки информации и решения различных профессиональных задач, объединяются в один – «Компьютерные информационные технологии». Разработанная на кафедре информатики и экономико-математического моделирования в АПК учебная программа для этой дисциплины включает в себя три раздела, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть дисциплины, на изучение которой отводится один семестр. Учебный процесс в разрезе каждого раздела строится на основе модульно-рейтинговой системы обучения. Характерными чертами данной концепции, как известно, являются: индивидуальный подход к каждому обучаемому, система контроля знаний, выбор необходимых учебных модулей для восполнения недостающих знаний, упор на самостоятельную компоненту в учебном процессе, преемственность знаний в разрезе всей структуры при обучении, проблемный характер излагаемого материала.

Обучение студентов экономических специальностей начинается с изучения основ информационных технологий. В этой части имеет место следующее разбиение на модули: «Введение в информатику и вычислительную технику. Введение в Internet»; «Подготовка документов средствами текстового процессора Microsoft Word. Создание презентаций в PowerPoint»; «Обработка информации с помощью электронных таблиц Microsoft Excel. Основы программирования на Visual Basic for Application (VBA)»; «Деловая графика».

Следующий раздел «Базы данных: проектирование, реализация и сопровождение» максимально адаптирован под новый образовательный стандарт. В нем предлагаются для изучения основные понятия баз данных, происходит знакомство с проблемами физического и логического представления информации. Особое внимание уделяется проектированию баз данных, знакомству будущим экономистам с основными компонентами информационных систем, понятием информационной модели, CASE-средствами для создания модели базы данных. Принимая во внимание вышеизложенное, для этой части предлагается следующая модульная структура: «Введение в базы данных»; «Microsoft Access – система управления

реляционными базами данных»; «Понятие SQL-языка и SQL-запроса»; «Языки и технологии проектирования сложных систем».

Завершается процесс обучения компьютерным информационным технологиям знакомством с основными возможностями проектирования Web-страниц, изучением видов и форм электронной коммерции, основ корпоративных информационных систем (КИС), возможностей и процессов разработки этих систем. Этот раздел дисциплины состоит из следующих модулей: «Глобальная сеть Internet и разработка web-приложений»; «Корпоративные информационные системы»; «Электронная коммерция».

Для каждого модуля определена комплексная цель обучения модуля, учебно-информационная модель модуля, разработаны научно-теоретические, дидактические материалы, используемые в процессе обучения (материалы к лекциям, лабораторным занятиям, контролируемой самостоятельной работе), варианты вопросов и заданий для контроля знаний по модулю, рекомендуется литература. При этом используется профильный и проблемный характер подачи материала, а также расширенная система поддержки самостоятельной работы: теоретический материал, сопровождающийся примерами из предметной области, визуальная компонента при его подаче, наличие творческих развивающих заданий с возможностью самоконтроля.

Следует отметить, что значительная роль в такой структурной подготовке принадлежит контролируемой самостоятельной работе студентов. Для этого подготовлены практические задания, разработанные с учетом специфики их будущей специальности, созданы и размещены на Интернет-ресурсе вуза «Moodle» тестирующие материалы, электронные учебники, а также опубликованы монография [1] и учебно-методические пособия [2, 3].

Разработанная модульная структура и соответствующая система контролируемой самостоятельной работы является достаточно гибкой. Это очень важно для дисциплин, в рамках которых изучаются и используются для решения конкретных задач компьютерные информационные технологии. Она позволяет легко осуществлять необходимые изменения в модульной структуре, менять как их функциональное назначение, так и содержимое. Все это способствует развитию новых методов и подходов в обучении будущих экономистов, повышению качества их подготовки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Изосимова, Т.Н. Применение современных технологий обработки данных в научных исследованиях : монография / Т.Н. Изосимова, Л.В. Рудикова. – Гродно: ГГАУ, 2010. – 471 с. – ISBN
2. Изосимова, Т.Н. Базы данных: проектирование, реализация и сопровождение : учебно-методическое пособие / Т.Н. Изосимова, В.С. Захарова, В.В. Пентегов. – Гродно: ГГАУ, 2010. – 149 с.
3. Изосимова, Т.Н. Тестирующие материалы по компьютерным информационным технологиям : учебно-методическое пособие / Т.Н. Изосимова и др. – Гродно: ГГАУ, 2009. – 94 с.