

УДК 378.147.88 (072)

**К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ  
МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**  
**Рогачевский А.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Использование модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов стационара осуществляется на кафедре физики, агрометеорологии и радиологии УО «ГГАУ» в период с 2006 года. За это время происходило постоянное усовершенствование и адаптация системы для работы с различными потоками студентов с учетом их учебной нагрузки и формы итогового контроля знаний [1,2].

На данном этапе, пожалуй, нет необходимости доказывать целесообразность использования рейтинговой системы в учебном процессе. Однако, некоторые аспекты ее применения, возможно, заслуживают дополнительного внимания.

Речь идет об эффективном использовании дополнительных мер стимулирования активной работы учащихся, как во время занятий, так и при выполнении самостоятельной работы.

Важно отметить, что модульно-рейтинговый принцип оценки знаний обладает в этом отношении неоспоримыми преимуществами. Что можно проследить на примере того, как студенты выполняют предлагаемые задания во время практических занятий по решению задач по физике и радиационной безопасности, или при выполнении самостоятельной работы.

Их активность и стремление успешно справиться с поставленными задачами, выгодно отличается от аналогичной ситуации в отсутствии рейтинга. Что, несомненно, сказывается на итоговой успеваемости учащихся [3].

Получаемые во время практической работы баллы, учитываются как дополнительные, к полученным на обязательных контролях (лабораторных работах, коллоквиумах и т.д.).

Отмеченные выше особенности объясняются четкостью стоящих перед учащимися задач и ясным представлением способов их достижения, которые обеспечиваются в случае использования в учебном процессе модульно-рейтинговой технологии оценки знаний.

В дополнение хотелось бы отметить гибкость рейтинговой системы при ее использовании в условиях различного количества часов, выделяемых на дисциплину на различных факультетах независимо от формы итогового контроля.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Забелин, Н.Н. Модульно-рейтинговая система оценки знаний (методическое руководство для студентов ФЭР) по дисциплине «Физика и агрофизика» / Н.Н. Забелин, А.А. Рогачевский. – Гродно: ГГАУ, 2007. – С. 23.
2. Рогачевский, А.А. Технология модульно-рейтингового обучения по дисциплине «Физика и агрофизика» студентов 1-го курса / А.А. Рогачевский, Н.Н. Забелин, В.И. Кондаков. – Гродно: ГГАУ, 2008. – С.57-59.
3. Забелин, Н.Н. Результаты преподавания физики на факультете защиты растений с использованием модульно-рейтинговой технологии оценки знаний / Н.Н. Забелин, А.А. Рогачевский, В.И. Кондаков. – Гродно: ГГАУ, 2010. – С. 211-213.