

УДК 378.147.091.3:811.1(476)

## **К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Сталиневич Н.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь.

В современных условиях общение на иностранном языке становится важной составляющей будущей деятельности каждого специалиста, поэтому очень сильно возрастает значимость обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах вузов.

Огромную важность получает профессионально-ориентированный подход к дисциплине «Иностранный язык» на неязыковых факультетах вузов. Данный подход подразумевает обучение студентов общению на иностранном языке в конкретных ситуациях, которые имеют тесную связь с будущей профессиональной, научной и деловой деятельностью. Под профессионально-ориентированным понимается обучение, при котором учитываются потребности студентов в изучении иностранного языка, а так же принимается во внимание специфика профессии или специальности. Оно подразумевает овладение профессионально-ориентированным иностранным языком наряду с формированием специальных навыков, базирующихся на профессиональных и языковых знаниях в сочетании с развитием личности обучающихся. А так же усвоение обучаемыми информации страноведческого, лингвострановедческого и культурного характера. Основная цель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку – это его интеграция со специальными дисциплинами для получения дополнительных знаний по специальности. Иностранный язык в этой ситуации будет являться способом повышения профессиональной компетентности, выступать в качестве неотъемлемого условия успешной деятельности профессионала – выпускника современного вуза, способного осуществлять бизнес контакты с зарубежными партнерами.

Термин «профессионально-ориентированное обучение» используется для определения процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Данный подход, прежде всего, ориентирован на чтение специальной литературы, изучение лексики и терминологии, связанной с будущей профессией, а в последние годы и на общение в профессиональной сфере деятельности. Здесь определяется главное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей, но, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов это не только изучение «языка для специальных целей». Имеется большое количество особенностей, характерных для применения языка, с которыми студенты, встречаются в ситуациях реального общения. Но необходимо помнить, что знание профессиональной терминологии и грамматики не могут заменить базовые знания иностранного языка. Таким образом, профессионально-ориентированное обучение учитывает потребности студентов в изучении иностранных языков, исходя из особенностей будущей профессии или специальности, и сочетает его с обучением коммуникативной компетенции

Основные виды деятельности при профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам – это работа с информацией, моделирование профессиональных ситуаций, различные виды коммуникативных ситуаций профессиональной направленности. Все это производится с использованием современных информационных технологий в сочетании с другими средствами и формами учебного процесса, свойственных проведению аудиторных и внеаудиторных занятий в вузе.

Кроме того, при данном подходе обучения иностранным языкам успешно реализуются не только образовательные, но и практические, воспитательные и развивающие цели обучения. Это означает, что будущий профессионал должен уметь получать, перерабатывать и передавать информацию, которая связана с профессиональной деятельностью. Студенту так же необходимо иметь знания страноведческого характера о стране изучаемого языка. Специальная и страноведческая литература содействуют расширению профессионального круга интересов студентов и выработке умений правильно осмысливать излагаемые в литературе сведения.

Студенты сельскохозяйственного вуза изучают иностранный язык, главным образом, учитывая выбранную специальность. Они переводят сельскохозяйственные тексты, пишут рефераты. Предусмотрено и умение общаться на иностранном языке. Студенты, которые изучают английский язык, проходят устные темы страноведческого направления: «США», «Великобритания», «Сельское хозяйство в США», «Сельское хозяйство Великобритании», «Фермы Англии» и т.д. На занятиях получают информацию о культуре, традициях, сельском хозяйстве, экономике Австралии, Канады, Ирландии.

Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам на неязыковых факультетах вузов предполагает новый подход к отбору содержания обучения. Необходимо ориентироваться на новейшие достижения во всех областях человеческой деятельности, вовремя отражать научные достижения в сферах, прямо затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, давать им возможность для дальнейшего профессионального роста.

Таким образом, будет правильно рассматривать содержание обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах вузов как совокупность того, что обучающиеся должны постигнуть в ходе обучения, что бы качество и степень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Необходимо также учесть тот факт, что отбор содержания призван способствовать многогранному и целостному воспитанию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеева, Л.Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению студентов факультета международных отношений / Л.Е. Алексеева. - Дис. к.п.н. - СПб., 2002. – 313 с.
2. Образцов, П.И. профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. / П. И. Образцов, О. Ю.Иванова. - Орел: ОГУ, 2005. - 114 с.