

УДК 378.663.091.64(476.6)

**К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УСПОМОЩАЮЩЕЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
И ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Беззубёнок Т.И., Курачёва А.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Главной целью обучения иностранным языкам в вузе является развитие у студентов коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка. А так как значительное количество учебных часов по иностранному языку отведено на самостоятельную работу студентов, то возникает необходимость широко

использовать самостоятельное чтение студентами профессиональной литературы для обучения иноязычной речевой деятельности.

Многолетняя практика преподавания иностранных языков показывает, что чтение научно-популярных текстов, содержащих информацию, связанную с будущей профессиональной деятельностью, вызывает интерес у студентов. Учитывая этот интерес возможно также повысить уровень мотивации к овладению иностранным языком.

Важным моментом является и то, что при этом можно решать разные задачи:

- практические (развитие навыков и умений чтения, говорения, аудирования и перевода);
- образовательные (расширение кругозора и информированности в разных областях профессиональной деятельности);
- развивающие (развитие интеллекта, памяти, внимания, умения мыслить логически, анализировать, делать выводы и т.д.).

Остановимся на некоторых рекомендациях по работе с научно-популярными текстами.

В зависимости от того, насколько интересно будет спланирован данный вид работы преподавателем, зависит желание студента пополнять свой профессиональный лексический словарный запас. А чтобы сделать любое сложное задание интересным, нужно сделать его простым.

Задания составляются в зависимости от того, какой вид чтения развивается (просмотровое чтение, ознакомительное чтение или изучающее чтение).

Важное значение имеют задания предтекстового этапа, так как именно эти задания формируют учебно-коммуникативную ситуацию, предвещающую чтение текста. Эти задания должны быть направлены на реализацию следующих задач: прогнозировать содержание текста, актуализировать знания, жизненный опыт студентов, осознать коммуникативную задачу в отношении чтения, снять трудности текста.

В условиях аудиторной работы, при отсутствии реальных коммуникативных ситуаций текст для чтения может стать, с одной стороны, стимулом для обсуждения самых разных проблем, с другой стороны предоставить необходимый фактический и языковой материал для оформления собственного высказывания и служить образцом для него.

Процесс составления устного речевого высказывания на основе текста нуждается в организации управления им, учитывая при этом логическую и методическую последовательность в постановке заданий (от лёгкого к трудному, от простого к сложному, поэтапность понимания текста, логику построения устных речевых высказываний).

Под управлением понимается «любая форма взаимодействия учителя и учащихся, опосредуемая учебным материалом и имеющая стандартизованную структуру: постановка задачи, указание на пути её решения, её решение и контроль».¹

Всё это должно позитивно сказаться на результатах обучения и вооружить студентов умениями, которые понадобятся для самообразования.

Говоря об обучении иноязычному чтению как опосредованному способу общения, многие учёные-методисты совершенно обоснованно говорят о развитии у обучаемых читательских потребностей, то есть потребностей чтения литературы на иностранном языке во внеурочное время.

Именно домашнее чтение научно-популярной литературы как самостоятельный аспект учебной деятельности по овладению иностранным языком призвано сыграть определяющую роль в формировании навыков «собственного чтения» с коммуникативной направленностью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука / И.Л. Бим, М. : Русский язык, 1977.