

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378.663.014.6(476.6)

ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Пестис В.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В УО «ГГАУ» в последние годы проблеме повышения качества подготовки специалистов уделяется особое внимание. Сегодня, очевидно, что высокий уровень знаний выпускников является жизненно необходимым для экономических преобразований в сельском хозяйстве страны. В сфере АПК все большее распространение получают наукоёмкие, высокотехнологические производства, основанные на использовании последних достижений науки и техники, требующие соответствующего кадрового обеспечения. Поэтому профессорско-преподавательским составом университета активно внедряются в учебный процесс инновационные технологии образования, которые уже доказали свою эффективность. Практически на всех кафедрах разрабатываются электронные учебники и обучающие программы по всем блокам дисциплин, ведется модернизация действующих и открытие новых учебно-научно-практических центров обеспечивающих сочетание образовательного процесса и научных исследований с практикой. Такие центры дают возможность создать информационную, научно-образовательную сферу с участием партнеров от производства. Организация такого обучения дает возможность подготовить специалистов, глубоко понимающих сущность технологического процесса, владеющих навыками организаторской и финансово-экономической деятельности. Такой специалист обладает умением анализировать и на этой основе прогнозировать развитие той или иной ситуации.

Быстро меняющаяся обстановка связанная с модернизацией производственных процессов требует постоянного совершенствования знаний. От их уровня зависит время профессиональной адаптации к новым производственным условиям. Поэтому фундаментальность полученных знаний, широкий набор компетенций выпускника ВУЗа являются необходимыми условиями для его успешной работы и профессионального роста.

Одним из факторов наиболее существенно влияющим на качество образования, является высокая квалификация преподавателей ВУЗа, качество образовательных программ, взаимосвязь учебного процесса с научными исследованиями и практикой. Пожалуй, одной из важнейших проблем с которой столкнулся университет - отсутствие практического опыта работы в реальном секторе экономики у ряда преподавателей. Поэтому важнейшим условием успешной деятельности для таких преподавателей явилось знание производственных процессов, участие в научно-исследовательской работе, стажировка на производстве и за рубежом.

Участие в научно-исследовательской работе путем заключения хозяйственных договоров позволяет преподавателям ВУЗа не только выполнить конкретный научный проект, направленный на решение какой-то

проблемы отрасли, но и знать технологические процессы производства. Как правило, к научно-исследовательской работе привлекаются студенты, которые оформляют дипломные работы на конкретном материале, полученном в результате исследований. Это является побудительным мотивом для постоянного поиска новых подходов к совершенствованию процессов производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Подготовка специалистов для инновационной экономики невозможна, без тесного сотрудничества с предприятиями и организациями. Сегодня на базе передовых предприятий АПК находятся филиалы кафедр и учебно-научно-производственные центры. В настоящее время функционирует 26 филиалов кафедр.

Кроме того, к учебному процессу, особенно к чтению лекций, привлекаются крупнейшие ученые научно-практических центров НАН Беларуси, в частности научно-практических центров по животноводству, земледелию, механизации и т.д.

Из года в год совершенствуется само содержание образования, разрабатываются новые спецкурсы, образовательные технологии, ведется модернизация специализированных учебных лабораторий. Учебный процесс все в большей степени ориентируется на увеличение доли практической и самостоятельной подготовки, что позволяет сформировать у будущих специалистов целый ряд компетенций для инновационной деятельности в последующем. Такой специалист способен пользоваться всеми информационными ресурсами и средствами телекоммуникаций, он может осуществлять поиск информации по перспективам развития отрасли, обобщать такую информацию и определять основные направления такого развития.

На всех этапах образовательного процесса осуществляется контроль полученных знаний и умений в том числе рейтинговая система, позволяющая реализовать лично ориентированный подход к образованию заключающийся в непрерывном, самостоятельном изучении учебного материала в процессе самообразования. В целом процесс контроля качества образования нуждается в управлении, которое основывается на системном подходе и учитывает все факторы, влияющие на результаты обучения. Поэтому с 2010 года в ВУЗе внедрена система менеджмента качества. С внедрением этой системы ВУЗ имеет возможность повысить качество управления всеми процессами, включая качество образования, в соответствии с требованиями международных стандартов. Эта система должна приносить практическую пользу во всех областях деятельности, в том числе в повышении качества подготовки кадров. А высокое качество подготовки кадров, удовлетворяющие затраты потребителей, основная составляющая конкурентоспособности ВУЗа.