

УДК 378.663.091.64(476.6)

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Гутикova Л.В.<sup>1</sup>, Пестис М.В., Величко М.Г.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный медицинский университет»

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

По мере насыщения учебных программ новейшими информационными технологиями, учебниками и учебно-методическими пособиями структура различных форм аудиторных и внеаудиторных занятий должна изменяться в направлении сокращения первых и увеличения вторых. Внутри аудиторных занятий в этих условиях закономерно должна вырасти доля практических занятий по решению конкретных производственных ситуаций и деловых игр и, соответственно, сокращения объемов и доли лекций.

Методическое обеспечение интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете должно осуществляться посредством четкой и целенаправленной организации двух направлений этой работы на кафедрах: учебно-методической и научно-методической. Первая из них призвана организовать подготовку предметных рабочих программы, лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр, раздаточного материала, учебников и учебных пособий и т.п. Научно-методическая работа должна предусматривать проведение самостоятельных научных исследований по совершенствованию форм, методов и содержания изучаемых дисциплин, повышению педагогического мастерства, использованию результатов собственных научных исследований и результатов НИР коллег и отечественных ученых. Эта работа призвана в максимально возможной мере насытить содержание учебных программ и изучаемых дисциплин новейшей и перспективной научно-

практической информацией, преподаваемой в наиболее усваиваемой и удобоваримой форме.

По нашему мнению, значимость такого рода материала его для формирования профессиональной подготовки студентов в соответствии с тенденциями развития науки и практики высокая. Кроме того, уровень усвоения материала студентами должен иметь существенное значение для изучения ими последующих дисциплин, а связи этого материала с остальным содержанием дисциплины должны быть как можно шире.

Для выяснения, какие знания и навыки из области содержания данной дисциплины имеют первостепенное значение в профессиональной подготовке специалистов, можно изучить материалы о трудностях, испытываемых молодыми специалистами в период их стажировки после окончания вуза и при самостоятельной работе по специальности. Такую информацию можно получить как путем анкетного опроса самих молодых специалистов, так и руководителей производственных подразделений, где работают выпускники, а также от преподавателей, выезжающих для инспектирования стажировки. Кроме того, для ранжирования учебного материала того или иного курса с позиций потребностей современного общества можно воспользоваться мнением опытных специалистов, постоянно проходящих повышение квалификации на ФПК, а также путем анализа директивных документов, определяющих перспективы развития сельского хозяйства [1].

Одним из важнейших требований к отбираемому для обучения материалу удовлетворяется путем согласования содержания курса с содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин. Как известно, это достигается путем составления структурно-логической схемы курса. При этом особое внимание должно быть обращено на требования последующих дисциплин к уровню усвоения соответствующих материалов данного курса. Для выяснения этого необходимо использовать рабочие программы, учебники и конспекты лекций, записанные студентами, методические разработки по семинарским, практическим и лабораторным занятиям последующих дисциплин. Необходимо учесть, что в конспектах студентов лучшее отражено то содержание последующих дисциплин, которое фактически излагается. Весьма полезно учесть при этом также мнение ведущих преподавателей смежных кафедр, читающих соответствующий курс лекций и руководящих другими видами занятий [2].

Чтобы удовлетворить все требования к отбираемому материалу, приходится снова обращаться к структурно-логической схеме курса, но на этот раз с целью определения связей между различными темами дисциплины, по которой организуется проблемное обучение. С этой целью можно воспользоваться структурно-логической схемой курса, построенной в виде квадратной матрицы, наглядно показывающей взаимосвязи между темами курса. Таким путем выделяют наиболее важные темы курса, с опорой на которые изучается остальной материал.

На основе результатов анализа учебного материала курса можно выделить и расположить в ранжированный ряд темы или отдельные вопросы, по которым наиболее целесообразно применять методы проблемного обучения.

Следует, однако, отметить, что организация проблемного обучения не всегда одинаково осуществляется на базе таким образом отобранного учебного материала. В одних случаях учебный материал позволяет весьма эффективно

использовать методы проблемного обучения, а в других это связано с существенными трудностями в области создания и разрешения соответствующих противоречий в рамках учебного процесса.

Эффективная формализация учебно-научной информации достигается благодаря широкому использованию математических методов, современной компьютерной техники, наглядных пособий и технических средств обучения. Благодаря указанным средствам достигается интенсивное насыщение учебного и внеаудиторного времени учебно-научной информацией. Указанная информация должна быть не столько иллюстративной, сколько проблемно-исследовательской, ориентированной на самостоятельный творческий анализ, нахождение оптимальных вариантов целей и средств их реализации, на принятие эффективных управленческих решений. Разумеется, насыщение аудиторного и внеаудиторного времени и учебно-научной информацией, подлежащей изучению студентами по всем дисциплинам учебного плана, должна укладываться в календарные рамки максимальной ежесуточной продолжительности указанного времени с тем, чтобы не допускать перегрузки обучающихся (хотя в нынешней ситуации это встречается редко) [1,2].

В целях оптимального насыщения учебного времени студентов (аудиторного и внеаудиторного) учебно-научной информацией, целесообразно провести нормирование трудоемкости ее изучения по каждой дисциплине, что потребует специальных углубленных научно-методических исследований на каждой кафедре.

Вместе с этим, активные и плодотворные научные исследования каждого преподавателя университета должны быть такой же его обязанностью, как и ведение учебного процесса. В индивидуальных и кафедральных планах работы (годовых и, тем более, перспективных) целесообразно предусматривать специальные разделы об использовании результатов собственных научных исследований в учебно-воспитательном процессе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. - М., 2001.
2. Махмутов, М. И. Теория и практика проблемного обучения. Казань / М.И. Махмутов. - 2003.