

УДК 316.64-057.85(476)

**ЛИЧНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ –  
ВЫПУСКНИКОВ ГТАУ: ПРОГНОЗ И РЕАЛЬНОСТЬ**

**Валедов Е.И., Козлов А.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Проводя профориентационную работу, многие преподаватели сталкиваются с тем, что будущие абитуриенты попросту не представляют себе сущность того или иного направления деятельности, профессии, специальности. Выбор делается неосознанно, часто под влиянием родителей, друзей, знакомых. Но для того чтобы государство в конечном итоге получило хорошего специалиста, получающий знания молодой человек должен чётко осознавать свои перспективные жизненные цели, любить будущую работу, быть готовым преодолеть определённые трудности и т.д.

Так, проведённые нами социологические исследования по изучению личных жизненных планов среди студентов различных факультетов УО

«ГТАУ» рисуют далеко не «радужную» картину. Вызывает опасение факт, что 34-37% опрошиваемых за год до получения диплома о высшем образовании не имеют чёткого представления о своей будущей работе и её целях. А перспективы ближайших пяти лет практической деятельности просматриваются достаточно неоднозначно. Так, 50% студентов экономического факультета своё будущее связывают с работой по специальности, основная масса оставшихся (43%), – не имеют чёткого ориентира. Данные опроса студентов агрономического факультета показывают, что приоритеты изменяются в зависимости от формы обучения: 49% выпускников техникумов (НИСПО) готовы в перспективе работать в отрасли растениеводства и только 26% студентов изучающих полный курс в ВУЗе строят аналогичные планы. Студенты агрономического факультета в отличие от будущих экономистов настроены более пессимистично относительно применения полученных знаний на практике: 15% опрошенных среди слушателей НИСПО в будущем видят свою работу далёкой от специальности, аналогичной точки зрения придерживаются 22% их коллег обучающихся непрерывно.

При ответе на вопрос: «Не следует ли мне в настоящее время поменять место учёбы?» – 94% студентов экономического факультета ответили «нет». Результаты исследований на агрономическом факультете менее оптимистичны: 83% студентов дали отрицательный ответ, причём каждый пятый опрошиваемый резюмировал: «уже поздно...».

Следовательно, в перспективе нашему учебному заведению при проведении профориентационной работы необходимо активней привлекать выпускников техникумов, которые более ориентированы и хотят в перспективе связать свою жизнь с сельским хозяйством.

Возможно, следует изменить подход к построению процесса обучения. В нашем ВУЗе существует уникальная система поступления на биологические специальности, но формирование факультетов предлагается проводить после двух лет обучения, когда студенты освоят комплекс общих дисциплин и основы специализированных предметов. Такой подход, во-первых, позволит студентам делать более осознанный выбор, во-вторых – будет дополнительным мотивирующим фактором к прилежанию в учёбе. С другой стороны преподавателям выпускающих кафедр будет легче выделить наиболее способных студентов, которые в перспективе смогут реализовать себя как учёные. Аналогичный подход позволит также более продуктивно формировать резерв руководящих кадров, так как не все студенты которые делают успехи в «технологическом» направлении имеют способности к управлению.

При формировании конечных целей карьеры различий в ответах между факультетами практически не наблюдалось. Основным мотивирующим фактором для молодых людей является возможность получения максимального заработка (33-36%), что напрямую связано с карьерным ростом (22-26%). Возможность получить жильё привлекло лишь 4% студентов агрономического факультета.

Поскольку для большинства опрошенных будущее достаточно неопределённо, то и выделить основные факторы, которые могут препятствовать достижению карьерных целей было сложно (затруднялось ответить – 37% экономистов и 25% агрономов).

Студенты экономического факультета недостаточно реально осознают факт высокой конкуренции при приёме на работу (только 9%), а в качестве основного препятствия видят малый практический опыт и отсутствие необходимых связей (по 17%). Студенты агрономического факультета в качестве основных «подводных камней» видят низкую зарплату и малый практический опыт (по 18%).

В связи с изложенным, преподавателям при построении учебного процесса следует более творчески подходить к решению практических задач, уделять больше внимания производственной практике, для того чтобы помочь молодому специалисту найти своё место в жизни.