

**ПРИМЕНЕНИЕ ТИПОЛОГИЗАЦИИ ЛЕКЦИЙ В РАЗВИТИИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Солович Е. А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе обусловлены воздействием множества разнонаправленных факторов, которые расширяют диапазоны доступности информационных источников, видоизменяют целевой характер участия субъектов, меняют содержание мотивации к осуществлению тех или иных видов активной деятельности в предлагаемой системе обучения. Данные процессы характеризуются постоянством протекания и актуализируют важность динамики развития целеполагания, задач, содержания, принципов, методов и форм обучения в системе дидактики высшего учебного заведения.

Характерной чертой дидактической системы вуза является изменение внутреннего содержания отдельных элементов при сохранении их структурного постоянства, которое основывается на цели обучения, а именно необходимости подготовки квалифицированных специалистов для отраслей общественного хозяйства в соответствии с современными требованиями общества и формирования разносторонне развитой личности будущего специалиста [1]. Учебно-воспитательный процесс в вузе характеризуется многообразием, а его структура усложняется не только диверсификацией факультетов и специальностей, но и значительным объемом дисциплин. В вузе они ранжируются по блокам (гуманитарные, естественнонаучные, общепрофессиональные, специальные), по курсам (первый, второй и т.д.), по формам обучения (дневная, вечерняя, заочная).

Важно осознавать, что параметры развития системы обучения в вузе основываются на профессорско-преподавательском составе и базируются на качественных параметрах сформированных и применяемых индивидуальных дидактических системах преподавателей. При этом немаловажным является уровень мотивации к доработке данных систем с позиции соответствия сложившимся в обществе требованиям к квалификационным характеристикам будущих специалистов.

Развитие индивидуальной дидактической системы преподавателя высшей школы определяется формами организации учебной деятельности (лекция, лабораторно-практическое занятие, курсовая работа, консультация и др.) и основывается на цели, задачах и содержании учебного курса, которые установлены типовыми учебными программами по каждой специальности. Особое место в данной системе занимает применяемая преподавателем методика построения, чтения и проведения лекционных занятий, так как, несмотря на критичное отношение к целесообразности данной формы обучения в современной высшей школе именно вузовская лекция выступает отличительным элементом учебного процесса в вузе.

Наличие лекционных занятий в педагогическом процессе это фактор определяющий присутствие научной компоненты, на основе которой формируется не только системное представление об изучаемых процессах и

явлениях, но и критичность восприятия материала, возможность сопоставления различных авторских точек зрения, видения изучаемого предмета с позиций диалектики развития. Это бесспорно важно с учетом современных требований к выпускникам высшей школы, их разностороннему личностному развитию и необходимости формирования у них навыков и умений проведения научных исследований. Кроме того, именно опережающий характер лекционной подачи материала позволяет структурировать учебные курсы, оформить поэтапность рассмотрения материала, что обеспечивает возможность соблюдение не только принципа равномерности работы в течение семестра, но и формирование условий определения «зон ближайшего развития» при разработке заданий, что выступает обязательным условием реализации форм проблемного обучения.

Вышеуказанные преимущества лекции реализуются при условии их качественного соответствия установленным требованиям и критериям, так как при построении лекционных занятий курса на основе одного базового учебника и реализации только информационной функции результативность будет прямо противоположная, а именно: приучение к пассивному восприятию чужих мнений, торможение самостоятельного мышления и отсутствие исследовательских навыков и умений.

На наш взгляд, одним из направлений развития качественного инструментария построения и проведения лекционных занятий преподавателем высшей школы, является применение типологизации лекций на основе изучения различных подходов к классификации данного вида занятий [1;2]. При этом классификация, как система соподчиненных понятий (классов), выступает средством, которое применяется для установления связи между различными видами и позволяет применять типологизацию в данной области как метод исследования. В основе его применения лежит возможность выявления сходства и различия множества типов лекций, определение индивидуальных (с позиции психотипа преподавателя) способов их идентификации и разработка собственной группировки на основе оптимизации сочетания свойств различных типов с целью их соответствия структуре и содержанию конкретных учебных курсов.

Использование типологизации лекций позволяет преподавателю индивидуализировать подход к построению и подаче лекционного материала при проведении вводных, установочных, текущих, заключительных и обзорных лекций. Четкое представление об особенностях содержательной части различных типов лекций позволит преподавателю достичь поставленной цели согласно учебной программы и реализовать многофункциональный подход при их проведении.

Особенно широко возможности применения типологизации лекций в развитии индивидуальной дидактической системы представлены в сегменте текущих лекционных занятий, которые служат для систематического изложения учебного материала предмета и занимают большую часть курса. В данном аспекте изучение методических особенностей проведения проблемных, визуальных, бинарных лекций позволяет существенно повысить не только интерес студенческой аудитории к изучаемому курсу, но и позволит преподавателю индивидуализировать стиль лекций в соответствии с собственными внутренними критериями. На старших курсах, а также на курсах повышения квалификации интересными к использованию могут быть элементы таких видов лекций как лекция-провокация, лекция-конференция,

лекция-консультация. Они позволяют повысить уровень мотивации к самостоятельному углубленному изучению дисциплины, привлечь студентов и слушателей ФПК к активному участию в лекционном занятии, сочетать рассмотрение теоретических и практических вопросов, что особенно важно, на курсах повышения квалификации.

Следовательно, можно отметить, что типологизация лекций позволяет сформировать достаточно широкий методический инструментарий построения и проведения лекционных занятий, который необходимо использовать в современных условиях, когда важным является постоянная коррекция индивидуальной дидактической системы преподавателя. Знание различных приемов и методов подачи лекционного материала позволяет преподавателю выработать авторский подход к построению композиции лекции, ее содержанию, методическому оформлению, а также применять различные приемы активизации внимания и стимулировать самостоятельное мышление студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. Учеб. пособие / Р.С. Пионова – Мн.: Выш. шк., 2005. – 303 с.
2. Антипова, М.В. Формы организации обучения. Методическое пособие / М.В. Антипова – ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011. – 16с.