

УДК 378.331.363(476)

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВСТУПИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ – ЗАЛОГ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Пестис В.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Известно, что важнейшей задачей ВУЗа является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного работать в современных условиях хозяйствования. Опыт передовых хозяйств республики показывает, что без новейших технологий, современной техники, высокопродуктивных сортов растений и пород животных, совершенных методов производства и переработки произведенной продукции успех невозможен.

Ключевую роль в обеспечении экономического роста того или иного предприятия сегодня будут играть «умные головы» или попросту говоря хорошо подготовленные кадры. Причем эти кадры должны эффективно и слаженно работать на всех уровнях и государственного и хозяйственного управлений.

Успешность подготовки таких специалистов зависит от многих факторов. Из них числа важнейшую роль играет качественный состав абитуриентов, будущих первокурсников. Кто сегодня идет в аграрные ВУЗы, каков их уровень подготовки в средней школе? К сожалению, приходится констатировать, что аграрные ВУЗы комплектуются в основном «по остаточному принципу» из-за непрестижности специальностей: агронома, зооинженера, ветеринарного врача.

За последние 2-3 года средний проходной балл на эти специальности по бюджетной форме обучения составил 110-120 баллов с учетом тестирования по трем предметам и оценки аттестата. А на платную форму обучения зачисляются абитуриенты, набравшие до 100 баллов. Приходится учить людей с очень слабой базовой подготовкой после средней школы. А из них надо подготовить, как принято говорить «высококвалифицированных специалистов», будущих руководителей разного уровня управления.

В основном такие студенты получают оценки по изучаемым дисциплинам на уровне 5-6 баллов, потому что не могут лучше учиться по своим способностям и желанию. Конечно, есть исключения. Есть ребята и девочки отличники учебы, лауреаты именных стипендий, но их не так много. В связи с этим преподавателю аграрного ВУЗа приходится гораздо труднее, чем коллегам, например из медицинского, куда идут в основном отличники учебы. Восприятие учебного материала у них совершенно разное. Поэтому первостепенной задачей коллективов аграрных ВУЗов, кадровых служб районных и областных структур, является профориентационная работа. Ее основная задача заключается в привлечении талантливой молодежи для поступления в высшие учебные заведения аграрного профиля.

По статистике ежегодно из-за неправильного выбора профессии отчисляются по собственному желанию до 3% студентов, а после двух лет работы значительная часть молодых людей меняют свой род занятий. Поэтому в средних школах необходимо заранее знакомить будущих абитуриентов с особенностями специальности, которую они хотели бы приобрести.

Очень важно для этих целей приглашать специалистов – практиков, которые бы на своем примере показали в чем состоит их работа, с какими трудностями им приходится сталкиваться, что надо знать для успешной работы по этой специальности. Надо хорошо усвоить, что профориентация существует не для увеличения конкурса, а для того, чтобы в последующем не потерять студента. По некоторым специальностям мы теряем более 10 процентов студентов в год, которые либо отчисляются за неуспеваемость, либо сами уходят по собственному желанию.

В Учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» уже третий год успешно реализуется комплексный план мероприятий для обеспечения качественного набора студентов на 1 курс. Создан центр профориентационной работы в составе факультета довузовской подготовки.

Налажены тесные связи со школами и колледжами, куда регулярно выезжают специалисты центра. Кроме того, широко практикуется такая форма профориентационной работы как «День открытых дверей», где для будущих абитуриентов делается презентация специальностей, факультетов, с посещением музея университета, учебных аудиторий, лекционных залов и лабораторий.

Созданы несколько фильмов о ВУЗе с демонстрацией учебных корпусов общежитий, процессов связанных с учебой, бытом и отдыхом студентов, а также с условиями для проведения научно-исследовательской работы, занятием спортом, участием в общественной жизни.

Положительное влияние на профориентационную деятельность оказало вовлечение в нее студенческой молодежи. Был создан отряд волонтеров из числа наиболее подготовленных студентов, которые вели работу не только в тех школах, где учились сами, но и в других средних и средне специальных учебных заведениях. В основном к профориентационной работе привлекаются студенты старших курсов, которые проходят производственную и преддипломную практику в конкретном сельскохозяйственном предприятии. Такому студенту выдается листок, где делается отметка директора или завуча школы о профориентационной работе, выполненной практикантом.

Полезным нововведением являлось организация агитбригад в составе концертных коллективов, которые выступают в районных центрах, школах, колледжах. Такие выступления направлены на привлечение внимания молодежи не только к самим концертам, но и к ВУЗу, т.е. они носят профориентационный характер.

Издательским отделом университета выпущена целая серия рекламных буклетов и проспектов о деятельности ВУЗа. Эта продукция рассылается по учебным заведениям всех областей республики для наглядной демонстрации на досках объявления или в библиотеках этих учебных заведений. Но пожалуй,

наилучшей агитацией престижности аграрных профессий является конкретная работа руководителя хозяйства на территории которого расположена средняя школа. Это, прежде всего, относится к тем школьникам, которые решили связать свою судьбу с сельским хозяйством. Таких ребят некоторые руководители выделяют уже в старших классах, поддерживают их материально и ориентируют на учебу в аграрных ВУЗах. После обучения они возвращаются в хозяйства и работают согласно ранее достигнутой договоренности. В этих хозяйствах, где руководитель проявляет заботу о кадрах, не бывает острой необходимости в их потребности. Да и своим примером умелого хозяйствования он крепит авторитет и престижность аграрных профессий.

Еще до начала вступительных испытаний на официальном сайте университета постоянно действует страница, посвященная работе приемной комиссии. Здесь же размещаются правила приема, программы по предметам вступительных испытаний, критерии оценки знаний абитуриентов, расписание экзаменов и консультаций.

Проводимая профориентационная работы оказала положительное влияние на ход вступительной кампании в 2012 году по сравнению с предыдущим годом. Так, на специальности: агрономия, зоотехния, ветеринарная медицина увеличился конкурс и проходной балл, что позволило осуществлять отбор лучших абитуриентов для зачисления их в число студентов ВУЗа.

Следует отметить, что профориентационная работа в основном проводилась в Гродненской области, реже в Брестской, Минской и других областях. Как результат, среди зачисленных в ВУЗ за последние годы преобладает жители Гродненской области (70-72%), Брестской области (18-20%). Жителей Минской и Гомельской областей зачислено около 10% от числа абитуриентов. Эти цифры указывают на значительные резервы для активизации профориентационной работы в этих областях.

Факультетом довузовской подготовки университета и в последующем будет вестись целенаправленная работа по профориентации в основном среди сельской молодежи, поскольку жители сельской местности, как показывает практика, быстрее адаптируются к условиям работы на производстве попадая в уже привычную им среду обитания.

И еще немаловажная деталь. Качество образования определяется не только профессиональной ориентацией студентов, но и профессионализмом преподавателей, материально-технической базой учебного заведения и т.д. Главное чтобы работа велась не на диплом, а на специалиста.

В учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» уже с первого курса процесс обучения организован так, что бы будущий специалист четко понимал, каким образом его будущая профессия связана с развитием отрасли, в которой он сам будет работать. Все это, в конечном итоге, будет способствовать решению главной проблемы – подготовки высококвалифицированных кадров для села, способных работать в новых условиях хозяйствования.