

УДК 378.147.091.3:811.1/2(476)

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ

Поклад Д.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Постоянно возрастающее количество взрослых людей, по тем или иным причинам желающих выучить иностранный язык или обновить его знание требует определения или разработки методики, соответствующей этой особой ситуации. Воспроизводство методики обучения иностранным языкам в школе показывает себя несоответствующим возросшей качественной диверсификации спроса. Эта потребность в новой методике неизбежно ведет к пересмотру двух основополагающих позиций проблемы: специфики обучения взрослой аудитории и цели изучения иностранного языка.

Осознание психофизических особенностей взрослых студентов, теория и практика из обучения позволили выделить особое направление в педагогике, называемое андрагогикой. Например, в овладении новым языком взрослый человек использует иные механизмы, чем школьник. Если ребенок имитирует, привлекая кратковременную память, то взрослый студент анализирует и систематизирует информацию; создает ассоциации и обобщения, опираясь на свой более богатый опыт обучения; он интегрирует новые знания в уже существующие когнитивные структуры. Жизненный опыт и мотивация дают свои преимущества в обучении.

Главная цель изучения иностранного языка – овладеть средством коммуникации. Существует большое разнообразие видов коммуникации: телефонные переговоры, написание сообщений, прослушивание лекций и т.п.

Владеть языком – это быть способным использовать его во всех типах коммуникации.

Понимание текста общего содержания, понимание статьи по специальности, понимание звучащей речи с технических носителей и в разговоре, составление сообщения на общие темы, написание научной статьи, поддержание диалога и выступление с сообщением – каждой из этих целей должна соответствовать особая методика обучения. Обучение аудированию обязательно будет отлично от обучения говорению, обучение пониманию письменной и устной речи также не одинаково. Нельзя забывать и о частных особенностях каждого из этих процессов: навыки понимания устной речи университетских преподавателей могут не помочь ориентироваться в диалоге двух подростков из другой социокультурной среды.

Основными характеристиками взрослой аудитории являются осознанный выбор конкретных потребностей в изучении иностранного языка из предложенного множества видов и условия обучения.

Большинство взрослых людей изучающих иностранные языки, делают это из профессиональных соображений. Соответственно, они оказываются помещенными в особые условия обучения. Ограничения во времени, усталость и заботы профессиональной деятельности накладывают свой отпечаток на процесс и результаты их обучения. Выбор одной или нескольких целей изучения языка, расстановка приоритетов определяются потребностями и возможностями каждого изучающего. Сочетание разных целей с особенностями обстоятельств приводят к большому количеству различий в обучении. Поэтому, учитывая возраст и опыт данной аудитории, стоит говорить не столько об обучении, сколько об изучении иностранного языка.

При таком подходе, когда каждый изучающий иностранный язык берет под свою ответственность процесс своего обучения, кроме определения целей ему также необходимо выбрать наиболее подходящие для него и соответствующие целям методы изучения, организовать сам процесс изучения, оценивать результаты своего труда, т.е. сравнивать приобретенные знания с требуемыми и ожидаемыми.

Задача преподавателя иностранного языка здесь видится в оказании помощи обучающимся в оптимизации лингвистических понятий, касающихся фонетики, лексики, грамматики; в определении соответствующих методик обучения (использование обучающих программ, аудио- и видеозаписей, работа с письменными источниками и глоссариями); в подборе содержания изучаемого материала и источников. В сотрудничестве с преподавателем изучающий иностранный язык производит поиск и подбор типов упражнений, экспериментирует с различными видами лингвистической деятельности.

Для преподавателя важно помочь сформировать навыки самостоятельного изучения взрослым человеком иностранного языка наравне с собственно преподаванием этого предмета. Чем больше знаний в области языка, тем легче становится его самостоятельное изучение. Максимально большое значение уделяется инициативе изучающего; методика пассивного обучения не может привести к впечатляющим результатам.

Целью обучения взрослого можно назвать приобретение им минимальной языковой компетенции, позволяющей в дальнейшем совершенствовать ему свои навыки в рамках избранной цели. Не следует ожидать, что обучение иностранному языку в течение относительно небольшого периода времени может привести к знанию на уровне носителя языка, лишь самосовершенствование способно дать такой результат.