

УДК 378.147.88(076.3)

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Павочка С.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Бурное развитие современных информационных технологий и средств коммуникации привносит существенные корректировки в традиционные способы определения содержания и качества образования. Инновационные формы организации учебной деятельности инициировали становление и развитие таких феноменов, как дистанционное обучение, открытое образование, автоматизированные системы тестирования, электронные библиотеки, виртуальные образовательные среды. Содержание и качество образования все в большей степени зависят от новых образовательных технологий, связанных с расширенным использованием средств электронного обучения и электронного контроля его результатов. При этом отмечается и известное изменение самого статуса содержания образования: из уникальной собственности конкретного вуза или преподавателя посредством Web-

технологий оно становится принципиально открытым и доступным самой широкой аудитории.

В контексте педагогической практики вуза данные тенденции и явления находят свое конкретное воплощение в создании электронных средств обучения и контроля. Открытость и доступность содержания образования предполагают особую значимость самостоятельной работы учащихся. На самостоятельную работу отводится от 1/3 до 2/3 от общего объема учебного времени студента, необходимого для освоения конкретных дисциплин. Данный интервал часов имеет тенденцию к постоянному увеличению в связи с сокращением часов аудиторных занятий. Это не является серьезным противоречием, поскольку самостоятельная и аудиторная работа студентов имеют целью организацию системного изучения дисциплины на протяжении семестра. Целевое единство самостоятельной и аудиторной работы включает в себя системное взаимодействие всех участников учебного процесса: студентов, кафедр, деканатов, преподавателей, а также всех видов учебной деятельности: репродуктивной, познавательно-поисковой и творческой. В рамках происходящих изменений в системе высшего образования акцент смещается с репродуктивного вида деятельности на познавательно-поисковый и творческий. Репродуктивная деятельность становится в современных условиях достаточно проблематичной в связи с быстрым ростом объемов профессионально значимой информации и сокращением сроков обучения будущих специалистов. Охватить все подлежащие усвоению дидактические единицы учебных программ аудиторной работой невозможно ни для преподавателя, ни для студента. Отсюда вытекает необходимость внедрения в учебный процесс новых информационных технологий с целью осуществления оптимизации содержания образования и методов обучения. Следовательно, для активизации познавательно-поисковой и творческой деятельности студентов необходимо обновление содержания учебно-методических комплексов дисциплин, форм рубежного и итогового контроля.

Под учебно-методическим комплексом дисциплины понимают систему дидактических средств обучения по конкретному предмету, создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программой по этому предмету и служащих всестороннему развитию личности учащихся [1, с. 348]. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) представляет собой электронное издание, включающее в себя совокупность учебно-методических материалов, способствующих успешному освоению студентами учебного материала по одной или нескольким специальностям (направлениям) [2, с. 216]. В качестве базовой цели любой УМК имеет оказание студентам методической помощи при изучении теоретических знаний, их систематизации, формировании практических умений и навыков. В структурном плане ЭУМК должен включать в себя не только теоретическую часть, но и практические задания, тесты, позволяющие обучающимся осуществить самоконтроль полученных знаний. Структура ЭУМК может быть вариативной, но в качестве наиболее значимых ее элементов выступают: образовательный стандарт, типовая программа, учебная программа (рабочий вариант), методические рекомендации

и руководства для выполнения практических работ, сборники тестовых заданий, экзаменационные вопросы, информационный банк, включающий в себя основную и дополнительную литературу (полнотекстовые пособия), критерии оценки знаний, темы контролируемой самостоятельной работы. В отдельных случаях в зависимости от дисциплин структура ЭУМК минимизируется до учебной и рабочей программы, электронного учебно-методического пособия по курсу, методических рекомендаций для проведения практических занятий и электронных тестовых заданий для самоконтроля. При наличии соответствующего программе печатного учебного пособия по дисциплине возможно исключение из структуры ЭУМК электронного пособия.

Программой основой конструирования ЭУМК многие преподаватели выбирают MS Power Point, входящую в состав стандартного пакета программ MS Office. Предъявление информационной составляющей реализуется через слайды презентации, которые позволяют представить аудитории не только структурированные в содержательном плане тексты, но и рисунки, схемы, диаграммы. Связь между слайдами презентации осуществляется через гиперссылки и кнопки перехода к различным разделам курса.

Информационно-компьютерные возможности вуза для создания ЭУМК представлены также программной базой «Teach Book Lite 1.4». Данный программный продукт имеет достаточно удобный и интуитивно понятный интерфейс и позволяет конструировать ЭУМК различного уровня объема и сложности, что достигается посредством связи страниц системой гиперссылок. Его несомненным достоинством является также возможность включения в структуру создаваемых комплексов различных графических материалов, музыкальных и видео файлов. Таким образом осуществляется дополнение предъявляемого текстового материала схемами, таблицами, фото- и фоно-компонентами. На основе данного программного продукта возможно в перспективе создание полноценных мультимедийных учебных пособий и учебников, реализующих образовательные задачи на более высоком уровне информационной и технической оснащенности.

В заключение стоит отметить, что научная обоснованность ЭУМК и успешность его реализации на практике во многом определяются методически грамотным его проектированием, включающим в себя отбор и структурирование учебной информации в соответствии с целями обучения, составление таблицы учебных элементов и взаимосвязанных с ними вспомогательных средств, реализацию в учебном процессе. Внедрение ЭУМК в образовательное пространство высшей школы так или иначе опосредуется наличными материальными возможностями вуза в плане уровня и качества используемых компьютерных средств, а также готовностью преподавательского состава к их освоению и применению в процессе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курбат, М.Н. Электронный учебно-методический комплекс по биологической химии / М.Н. Курбат, В.В. Лельвич, И.О. Леднева [и др.] // Перспективы развития высшей школы: материалы IV междунар. науч.-метод. конф. – Гродно: ГГАУ, 2011. – С.348-350.

2. Белова, Е.А. Создание ЭУМК по курсу «Генетика популяций» / Е.А. Белова, П.Ю. Киселев // Перспективы развития высшей школы: материалы IV междунар. науч.-метод. конф. – Гродно: ГГАУ, 2011. – С.216-218.