

УДК 378.147.091.3:004.42(476)

**СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК
ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Потеха В.Л., Потеха А.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Технические достижения находят применение в учебном процессе, и персональный компьютер в этом смысле не является исключением. Использование вычислительной техники позволяет существенно повысить эффективность процесса обучения, улучшить учет и оценку знаний, обеспечить возможность индивидуальной помощи преподавателя каждому студенту в решении отдельных учебных задач, облегчить создание и постановку новых курсов.

Развитие компьютерных технологий, средств коммуникации и связи требует постоянного увеличения объема знаний, необходимого каждому человеку в своей деятельности. Современные студенты должны приобретать знания по своей специальности, используя передовые технологии в образовании, что в будущем поможет им в реализации жизненной концепции непрерывного самообразования [1].

Одной из новых образовательных технологий, доказавших свою несомненную эффективность, является электронное образование (*e-Learning*), отличительной характеристикой которого является использование инновационных способов обучения.

Электронное обучение основано на новых методах представления данных и учебных материалов в электронном виде (гипертекстовая разметка

документов, встроенные в электронный документ звук и видео, интерактивность при работе с данными) и использовании Интернет-технологий для доставки электронных учебных материалов студентам. Современный образовательный процесс невозможно представить без активного обмена информацией между преподавателями и обучающимися, а также между самими обучающимися.

Таким образом, для обеспечения функционирования системы электронного образования необходимо иметь определенную инструментальную среду, в качестве которой широкое распространение получили сетевые образовательные платформы (СОП), которые являются программными платформами поддержки электронного образования, а также представляют собой комплекс средств для организации учебного процесса и управления им, создания учебных курсов и интегрированной коммуникации.

СОП позволяют решать следующие задачи:

- обеспечение доступности курса в любой момент времени и из любой точки мира, где есть доступ в Интернет;

- организация оперативного предоставления информации с возможностью доступа к большому числу информационных источников посредством сети Интернет;

- применение более гибкой организации учебного процесса с возможностью дифференциации изучаемых разделов дисциплины по уровням их сложности;

- автоматизация учебного процесса в части составления вариантов заданий для тестов и проверки результатов их исполнения;

- использование в процессе обучения всех средства мультимедиа (анимации, видео, звука и цвета) с целью обеспечения наглядности преподаваемого материала и задействования большинства механизмов восприятия человеком новой информации;

- овладение современными инфокоммуникационными технологиями, что является одним из ключевых компетенций выпускника современного образовательного учреждения;

- формирование у обучающегося соответствующего стиля мышления и навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени.

В настоящее время в мире существует значительное число сетевых образовательных платформ для организации электронного обучения. Существующие программы управления учебным курсом делятся на две большие категории: с закрытым кодом (коммерческие) и открытым кодом (свободно распространяющиеся).

Мировым лидером среди коммерческих продуктов является американская компания Blackboard Inc., разработавшая одноименную платформу для электронного обучения «Blackboard». Компания обладает целой линейкой программных продуктов, которые активно используются по всему миру для организации учебного процесса на всех уровнях образования, начиная от младшего школьного до тренингов в промышленности и госслужащих. Особенно широко продукция компании используется в Северной Америке и

Японии. Из числа российских коммерческих разработок можно выделить образовательный комплекс RedClass [2].

На сегодняшний день существуют несколько десятков платформ электронного обучения, построенных по принципу открытых источников (OpenSource). Наиболее популярными из них являются Atutor, Dokeos, dotLRN, ILIAS, Moodle, OpenUSS и SpaghettiLearning. Анализ информационных ресурсов Интернета и отзывов на форумах показал, что наибольший интерес среди OpenSource систем представляет Moodle [3].

Электронное обучение развивается очень динамично. Об этом свидетельствует общее число курсов, размещаемых на сетевых образовательных платформах, которое в мире растет более чем на 40 % ежегодно [4]. Это свидетельствует о росте популярности сетевых образовательных платформ, используемых в качестве инструментальной среды для инновационных форм и методов современного образования, и об увеличении значимости электронного образования в общей системе подготовки высококвалифицированных специалистов для всех сфер реального сектора экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демкин, В.П. Телекоммуникации для образования / В.П. Демкин, Г.В. Можяева. – СПб.: «БХВ-Петербург», 2004. – 1136 с.
2. Гильмутдинов, А.Х. Электронное образование на платформе Moodle / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский. – Казань: Издательство КГУ, 2008. – 169 с.
3. Выбор системы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ra-kurs.spb.ru/2/0/2/1/?id=13>. Дата доступа: 20.03.2013.
4. Как выглядит дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.english-distance.ru/file.php/1/Main/Distantionnoe_obuchenie.html. Дата доступа: 20.03.2013.