

УДК 378.663.015.311(476.6)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА В РАБОТЕ
КУРАТОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ**

Величко М.Г., Кравчик Е.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие высшего образования предполагает качественно новый уровень подходов к обучению и воспитанию студентов. Одной из задач высшей школы является развитие социально-ролевой компетентности личности, которая постоянно вовлечена в процесс взаимодействия, в многообразии социальных групп. В каждой из социальных групп студент занимает определенное положение (статус), играет определенные роли [1, 2].

В процессе межличностного взаимодействия студент, играя ту или иную социальную роль, имеет более или менее четкие представления о своих правах и обязанностях, может предположить определенную последовательность действий и выстроить свое поведение в соответствии с требованиями социального окружения. Однако часто студенты испытывают затруднения в проигрывании различных социальных ролей и не все могут соответствовать ролевым ожиданиям.

Одним из компонентов социальной компетентности личности является социально-ролевая компетентность, которая трактуется как готовность и способность выстраивать взаимодействие в системе межличностных отношений с учетом сложившейся ситуации [1, 2].

В данном случае куратор позволяет выделить структурные компоненты социально-ролевой компетентности студентов академической группы: когнитивный (совокупность знаний об особенностях взаимодействия и системе правил совместных действий, а также осознание и четкое понимание не только своих потребностей, интересов и желаний, ни и потребностей других людей) и операционально-поведенческий (умение слышать своего собеседника, способность понимать и предсказывать возможные последствия совершенного действия, принимать объективные решения).

Формирование данной компетенции студентов, на наш взгляд, наиболее продуктивно может осуществляться в период обучения на первом-третьем курсе, когда студенты стремятся познакомиться друг с другом, обменяться информацией, принять решения либо достичь определенных целей.

Для развития социально-ролевой компетенции в курируемой группе использовался «Метод работы с понятиями нравственного развития (ценностями)», который способствует осмысливанию, анализу и «проживанию» студентами понятий нравственного развития (ценностей). Для реализации данного метода куратор было предложено понятие «консенсус». Данный метод состоял из 6 этапов:

1. Определение понятия нравственного развития (ценности);
2. Подбор сходных понятий (ценностей);
3. Подбор противоположных понятий (ценностей);
4. Определение преимуществ качества понятия;
5. Определение ограничения качества понятия;
6. Рефлексия взаимодействия.

На каждом из этапов куратор предлагал высказывать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам каждому из участников взаимодействия. Все неповторяющиеся мнения куратор записывал на доске. На последнем этапе каждому из студентов (в том числе и куратору) предлагалось проанализировать свою собственную деятельность, деятельность других студентов по следующему плану:

- рассказать о своем эмоциональном состоянии (радость, страх, подавленность и т.д.);
- охарактеризовать знания понятия нравственного развития (систематизировались, не узнал ничего нового и т.д.);
- определить мотивацию поведения;

• назвать причины своего состояния (был обмен мнениями, мою точку зрения никто не отвергал, все были активны и т.д.)

В ходе взаимодействия вырабатываются общие мнения и суждения, изменяется поведение студентов, которое способствует развитию определенных личностных качеств, изменению или подтверждению имеющихся ценностей, мотивов.

Таким образом, сформированная социально-ролевая компетенция позволяет студенту повысить эффективность межличностной коммуникации, что создает предпосылки для саморазвития и самореализации личности на всех возрастных этапах и сферах деятельности, способствует выстраиванию собственной стратегии жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Изд. Центр «Академия», 2009. - 192с.
2. Сорокумова, Е.А. Педагогическая психология / Е.А. Сорокумова. - СПб: Питер, 2009. - 176 с.