

УДК 378.147.88

**К ВОПРОСУ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Денисковец А.А.¹, Михалюк Е.М.¹, Тыщенко В.Ю.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Особенностью современной жизни является проникновение во все сферы деятельности достижений научно-технического и информационного прогресса, который в свою очередь опирается на широкое использование математических знаний. Кроме того, высшая математика служит теоретическим фундаментом многих естественнонаучных, технических и экономических дисциплин. Поэтому при подготовке специалистов с высшим образованием проблема качества обучения высшей математике не только не теряет своей актуальности, а, наоборот, становится центральной. О своих изысканиях в преподавании высшей математики студентам инженерно-технологических и экономических специальностей авторы не однократно сообщали в открытой печати [1-5].

Математическая подготовка будущего специалиста народного хозяйства представляет собой сложный процесс, основными задачами которого являются:

– ознакомление студентов с основными понятиями и методами современной математики;

– привитие студентам представления о месте математики в системе естественных и экономических наук; о неразрывном единстве прикладной и

фундаментальной математики, о преимуществах математического моделирования и его экономической эффективности;

– формирование у студентов понимания необходимости и важности математических знаний для избранной ими профессии;

– развитие у студентов математического мышления, умения использовать математический аппарат для описания реально жизненных ситуаций, построения математических моделей экономических и управленческих задач, их анализа и исследования.

К сожалению, для решения выше перечисленных задач, уже на начальном этапе приходится встретиться с трудностями. Так в последние годы наблюдается тенденция к снижению математической подготовки абитуриентов, поступающих на первые курсы. Не является секретом и тот факт, что многие выпускники средних школ имеют затруднения в вычислениях и тождественных преобразованиях алгебраических выражений. Поэтому с первых занятий приходится заниматься ликвидацией «пробелов» знаний по элементарной математике. Уже на первом практическом занятии студентам-первокурсникам предлагается экспресс контрольная работа, составленная из задач по основным разделам школьной математики. Затем делается анализ, выявляются, так называемые, «проблемные» студенты, с которыми в дальнейшем в виде бесед, консультаций, индивидуальных и расчетных заданий проводится огромная работа по обучению навыкам математического мышления, развитию способностей к определенным умственным операциям, способствующих активному и сознательному восприятию новых понятий и методов высшей математики.

Важнейшим этапом управления качеством математической подготовки является организация учебной деятельности студентов. В этой связи ведется постоянная работа над оптимизацией и модернизацией учебно-методического обеспечения по курсу высшей математики, а также проводится систематический (текущий, промежуточный, итоговый) контроль уровня знаний и умений обучающихся [6]. Именно организованная деятельность студентов, обеспечивающая последовательное прохождение основных этапов в качественном обучении математике, позволяет достичь высокого уровня профессиональной подготовки, творческого и личностного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Денисовец, А.А. Из опыта преподавания курса высшей математики в УО «ГГАУ» / А.А. Денисовец, Е.М. Михалюк, В.Ю. Тыщенко // Культура, наука, образование в современном мире: материалы IV международной научной конференции – Гродно: ГГАУ, 2009. – С. 450–452.

2. Денисовец, А.А. Организация самостоятельной работы студентов экономических специальностей в преподавании курса высшей математики в УО «ГГАУ» / А.А. Денисовец // Перспективы развития высшей школы: материалы II международной научно-методической конференции — Гродно: ГГАУ, 2009. – С. 40–42.

3. Тыщенко, В.Ю. Об активизации познавательной деятельности студентов по высшей математике на основе связи с будущей специальностью / В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы II международной научно-методической конференции — Гродно: ГГАУ, 2009.

4. Денисовец, А.А. Из опыта проведения расчетных работ по курсу высшей математики/ А.А. Денисовец, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы III международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2010. — С. 199–200.

5. Денисовец, А.А. Об использовании тестирования в обучении высшей математики/ А.А. Денисовец, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы IV международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2011. — С. 293–295.

6. Буслюк, Д.В. Учебно-методическое обеспечение и организация преподавательской деятельности в обучении курса высшей математики в ГГАУ и ГрГУ/ Д.В. Буслюк, А.А. Денисовец, Е.М. Михалюк, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы V международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2012. — С. 200–201.