

УДК 378:37.026.7

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ

Корватовская Л.В.¹, Недашковская Н.С.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

²Бобруйский филиал УО «Белорусский государственный экономический университет»

г. Бобруйск, Республика Беларусь

Ныне существующая конкуренция на рынке труда привела к тому, что трудоустройство и карьера каждого человека определяется двумя факторами: уровнем профессиональной подготовки и морально-психологической готовностью, навыками работы в условиях конкуренции и инновации, умением реализовать свою профессиональную подготовку.

Получив место на производстве, выпускник высшего учебного заведения должен начать продуктивно трудиться, так как скорость и интенсивность современной жизни не позволяют ему выделить много времени для изучения практической стороны дела. Успешность специалиста нового типа зависит не только от уровня усвоения специальных дисциплин, но и от наличия таких качеств, как: способность к управленческой и предпринимательской деятельности, установления деловых контактов, индивидуального и коллективного творчества, овладения психотехникой саморегулирования в напряженных ситуациях и других. Современные студенты понимают, что их будущее трудоустройство зависит, в первую очередь, от их самих, их знаний, умений и мобильности.

В связи с этим изменилась и сущность образовательного процесса. В системе высшего образования Республики Беларусь в последние годы осуществляются существенные изменения – сокращение сроков обучения, содержание и наполняемость учебных планов. Аудиторные часы на изучение дисциплин, в том числе и специальных, сократились, а значит, студент должен значительный объем учебного материала должен обработать самостоятельно. Результативность такой самостоятельной работы зависит, в первую очередь, от умения и навыков активной умственной деятельности. Такой подход

соответствует и основной задаче высшего образования – формирование творческой личности, способной к саморазвитию и инновационной деятельности. В этих условиях подход к обучению должен быть изменен. Обычная передача знаний от преподавателя к студенту проблему не решит. Студент должен активно участвовать в получении знаний, анализировать различные пути решения, определять наиболее оптимальные и доказывать их состоятельность.

И здесь организация самостоятельной работы студентов играет решающую роль, она должна стать основой учебно-воспитательного процесса. Однако самостоятельная работа студентов – это не простое увеличение часов на нее. Самостоятельная работа – это деятельность студента в аудитории и в не ее, с помощью преподавателя и в его отсутствии. Необходимо создание и использование таких методик и технологий обучения, которые помогли бы студентам овладевать навыками умственной деятельности, управлять собственными познавательными процессами, развивать внимание, память, мышление, формирования навыков работы с книгой.

Включение студента в активную самостоятельную деятельность – это длительный процесс. На начальных курсах основное внимание необходимо уделять работе над конспектом во время лекции, самостоятельному изучению и конспектированию отдельных вопросов, подготовке выступлений на семинарских занятиях, участию в обсуждении проблемных вопросов, написанию рефератов. Далее студенты должны включаться в более сложные этапы самостоятельной работы. Они должны получать и выполнять индивидуальные задания в аудитории под общим методическим руководством преподавателя. Можно организовать и коллективное выполнение заданий, когда студенты подразделяются на небольшие творческие группы, каждая из которых выполняет свое задание, которое затем рецензируется другой группой. При этом важно постоянное обновление предлагаемых заданий.

В дальнейшем студент должен получать индивидуальные задания для выполнения их во внеурочное время. При этом само задание для всех студентов может быть и одинаковым, разными должны быть исходные данные.

Можно, например, предложить студенту провести обзор учебной или специальной литературы. При этом задание может быть сформулировано как поручение: «прочитать и составить...», «сделать обзор нормативных документов по теме...» и т.п. В задании указывается конечный продукт, который должен получить студент после его выполнения.

Такие и другие задания на протяжении семестра можно давать по каждой дисциплине. Таким образом, на протяжении семестра студент осваивает основные действия при работе с литературой.

Для активного включения студента в самостоятельную работу, в первую очередь, необходима мотивация. Студент должен знать, что результаты его работы будут полезны в профессиональной подготовке. Например, данный вид работ позволит более полно изучить материал по дисциплине, возможно, будет использован для публикаций, станет частью курсовой или дипломной работы в будущем. Одним из видов самостоятельной работы является участие студентов

в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на кафедре.

Важно также организовать контроль над выполнением выданных заданий. Хорошо поставленные методы контроля также могут быть и мотивирующим фактором. Студент может поощряться за свои успехи в своей творческой деятельности, в учебе (установление рейтинга, нестандартные методы приема экзамена, повышенные стипендии, снижение оплаты за обучение, премирование) и к нему могут применяться санкции за плохую учебу.

Для организации всех видов самостоятельной работы и, в первую очередь, во внеурочное время, должны быть подготовлены задания, что требует соответствующей работы кафедр. Созданию банка данных материалов для организации самостоятельной работы может и должно способствовать развитие информационных технологий, создание тренажерных программ, программ по выполнению заданий, то есть нужны информационные базы данных. И одним из видов учебной и учебно-методической работы преподавателей вузов должно быть создание соответствующей методической базы для организации самостоятельной работы студентов.

Существует еще одна проблема при организации активной самостоятельной работы студентов. С одной стороны чтобы сформировать самостоятельность необходимо уменьшить нагрузку студента, так как поиск самостоятельных решений является трудоемким, а с другой – чтобы приобрести знания и умения необходимо увеличить количество заданий (нагрузку на студента). Чтобы разрешить такие противоречия в системе самостоятельной работы студента выделяют две подсистемы: одна ориентирована на достижение главной цели – формирование самостоятельности студента, а другая – на приобретение знаний и умений в условиях самостоятельной работы.

Достижение указанных целей обеспечивают кафедры, которые формируют умения студента самостоятельно выполнять задания по дисциплинам в соответствующих условиях и деканаты, которые формируют умение студента самостоятельно управлять своей деятельностью по реализации планов кафедр.