

УДК 378.147 : 004(476.6)

**О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ ПОДГОТОВКИ
СОВРЕМЕННЫХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ**

Изосимова Т.Н.¹, Рудикова Л.В.²

¹ -УО «Гродненский государственный аграрный университет»

² -УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Повышение качества в области образования становится сегодня стратегической целью государственной политики Республики Беларусь, так как развитие экономики и социальной сферы напрямую зависит от обучения и воспитания квалифицированных профессиональных кадров.

Формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности – основная цель подготовки современного специалиста. В связи с этим ключевая роль в образовательных стандартах нового поколения, разработанных в республике, отводится компетенциям, которые формулируются в соответствии с видами профессиональной деятельности. Это приводит к тому, что для достижения нового качества образования используются не только традиционный, но и компетентностный подход к обучению, который предполагает тесную взаимосвязь теории и практики.

Под компетентностным подходом понимают совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

В настоящее время особенно востребованы квалифицированные работники в отраслях, связанных с электронной обработкой данных и разработкой соответствующего программного обеспечения, поддерживающего автоматизацию различных аспектов деятельности.

Исходя из целей подготовки, а также учитывая виды и задачи профессиональной деятельности будущих специалистов IT-профиля, в образовательном стандарте выделены следующие группы основных компетенций: академические, социально-личностные и профессиональные.

Рассмотрим, каким образом реализован компетентностный подход при обучении студентов в рамках специальности «Программное обеспечение информационных технологий».

При подготовке специалистов IT-профиля все учебные курсы направлены на формирование базовых знаний в области методологии проектирования и разработки информационных систем и специализированного программного обеспечения для решения конкретных задач предметной области. Все дисциплины содержат большой объем теоретического и практического материала, используют различные компьютерные системы и среды, модификации и версии которых быстро меняются. Более того, так как программное обеспечение разрабатывается для конкретной предметной области, то учитываются экономические тенденции решаемых задач [1].

Чтобы удовлетворить требованиям ко всем компетенциям, представленным в образовательном стандарте для рассматриваемой специальности, преподавание дисциплин ведется с использованием новых форм обучения. Так, например, организация учебного процесса по многим учебным курсам строится с учетом практико-ориентированной направленности и современных методических приемов в области разработки программного обеспечения, что способствует выработке соответствующих профессиональных компетенций. Основу проведения занятий по специальным дисциплинам составляют презентативно-дискуссионная форма работы с учебными материалами и коллективный метод проектов, который предполагает выполнение практико-ориентированных заданий в рамках изучаемой дисциплины. Для выработки

изначальной мотивационной активности и заинтересованности в изучении дисциплины для студентов первоначально проводится семинар готовых проектов, на котором демонстрируются готовые программные продукты и даются краткие указания-рекомендации по их логической структуре и практической реализации, а также обозначаются необходимые требования к знаниям соответствующего теоретического материала, практическим навыкам и умениям. После чего преподавателем формируются задания из предметной области. От студентов требуется провести ее анализ в соответствии с предложенной задачей, провести инфологическое моделирование и, далее, предоставить необходимые модели проекта, а в завершении – законченный программный продукт. Такой подход способствует выработке принципов индуктивного мышления при моделировании конкретных ситуаций предметной области, а, следовательно, формированию таких компетенций как самостоятельность, умение применять полученные базовые научно-теоретические знания для решения научных и практических задач, формулировать и выдвигать новые идеи, умение работать в коллективе.

Обязательным аспектом учебного взаимодействия является также использование некоторого предложенного набора современных программных средств, которые поддерживают этапы проектирования и создания финального программного продукта [2, 3]. Однако по мере уточнения требований к разрабатываемому проекту, студенты обязаны самостоятельно расширять знания о теоретических аспектах разработки и программном обеспечении, которое используется для реализации. Естественно, такой подход способствует овладению как технологическими, так и информационными компетенциями. Кроме того, обеспечивает готовность к самостоятельному решению проблем, самообразованию, использованию информационных ресурсов и становлению научно-исследовательских компетенций. Итак, организация учебного процесса, таким образом, предполагает максимальное взаимодействие преподавателя и студента, способствует развитию индуктивного мышления, творческих навыков решения крупных IT-задач, обеспечивает поддержку самостоятельной работы в студенческих группах.

Следует отметить, что общение преподавателя и студентов строится на взаимоуважении, поддержке нестандартных решений студентов для поставленных задач, соблюдении культурных норм поведения.

Организованный таким образом учебный процесс способствует формированию профессиональных, академических и социально-личностных компетенций специалистов IT-профиля, требования к которым определены в соответствующем образовательном стандарте высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т.Н. Применение современных технологий обработки данных в научных исследованиях : монография / Т.Н. Изосимова, Л.В. Рудикова. – Гродно: ПТАУ, 2010. – 408 с.
2. Рудикова, Л.В. Об организации учебного процесса по курсу «Системы управления базами данных» / Л.В. Рудикова // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: Материалы междунар. науч.-метод. конф. Мн., 2004. - С.201–202.

3. Рудикова, Л.В. Об организации коллективной работы при обучении студентов специальности «Программное обеспечение информационных технологий» / Л.В. Рудикова // Информатизация обучения математике и информатике: педагогические аспекты = Informatization of teaching mathematics and infotmatics: pedagogical aspects: материалы междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию Белорус. гос. ун-та. Минск, 25-28 окт. 2006 г. / редкол.: И.А.Новик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, БГУ, 2006. – С. 395-397.