

УДК 378.147.091.3(476)

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ

Гурда Н.Г., Будько Т.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Образование отражает уровень развития общества, его интересы и потребности, формирует интеллектуальный потенциал государств.

Современная эпоха образования – важная сфера социальной жизни общества. Высокий уровень образования и культуры способствует укреплению экономики стран, повышению жизненного уровня людей, их адаптации и выживанию в условиях рыночной экономики и растущей международной конкуренции. Гармоничного духовного и экономического развития можно достичь лишь в случае приоритета образования.

В наши дни, когда изменились нормо-правовые акты и на рынке труда востребованы высококачественные образовательные услуги, должны быть четкость и согласованность во взаимодействии образовательной системы и потенциальных работодателей, отработаны механизмы их действия.

Вузы должны выпускать специалистов, удовлетворяющих нуждам рынка труда, способных решать проблемные вопросы с учетом полученных знаний, профессиональных умений и навыков, стремящихся к их обновлению и успешному применению в практической деятельности с учетом изменений в общественной жизни.

Решение этой проблемы многие исследователи связывают с формированием образовательных кластеров [1].

Образовательный кластер – это система, отвечающая за эффективность и качество решения определенных задач на конкретном этапе развития общества. Эта система состоит из взаимосвязанных, географически соседствующих учреждений и организаций, действующих в общей профильной сфере и взаимодополняющих друг друга [2].

Кластеризация образования предполагает поиск соответствующих форм сотрудничества образования и производства, установление между ними тесных контактов. Совместные усилия должны ориентироваться на эффективное использование внутренних ресурсов и инновационных технологий, что позволит более успешно решать конкретные проблемы в условиях рынка и растущей конкуренции.

Структурные и организационные особенности кластера определяются содержанием и сложностью решаемых задач.

Первоочередные задачи связаны с модернизацией образовательных систем, повышением качества и расширением финансовых источников, с эффективностью взаимодействия образования и производства, с повышением удовлетворенности потребителей образовательными услугами.

Следовательно, образовательный кластер должен обеспечивать образовательную, научно-исследовательскую, профессиональную деятельность высокого уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Красноруцкая, Н. Г. Образовательный кластер в инновационной инфраструктуре региональной системы профессионального образования [Электронный источник] / Н. Г. Красноруцкая // Интернет-Форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире». – Режим доступа: <http://kafedra-forum.narod2.ru/publikatsii/sotsiokulturnaya%20tol/krasnorutskaya%20ng/>.
2. Смирнов, А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография / А.В. Смирнов. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.