

УДК 378.663.091.12(476.6)

## **ПЕДАГОГ И УЧЕНЫЙ – ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Пестняк В.К.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Прогрессивно-поступательное развитие любого общества непрерывно связано с наукой и образованием.

В мире нет более эффективной по своему воздействию на все стороны человеческой деятельности, силы, чем наука и образование. В этой сфере, как правило, должна работать одаренная, творческая группа людей, способная генерировать идеи, создавать новые знания, уметь их передавать другим, чтобы сделать труд последних более производительным.

Преподаватель и ученый здесь выступают в одном лице. Любое учреждение образования гордится своим кадровым составом, прежде всего количеством докторов и кандидатов наук, наличием научно-педагогических школ. Это основа успешной работы учебного заведения по подготовке высококвалифицированных специалистов. Однако нынешнее положение с научно-педагогическими кадрами вызывает нарастающую озабоченность. Невысокая зарплата, необеспеченность надежного финансирования научных исследований, снижение спроса на интеллектуальный труд, нерешенность жилищной проблемы и т.д. сделали науку и образование непрестижной сферой деятельности человека. Не зря в прошедшем году по ряду педагогических специальностей в ВУЗах был ощутимый недобор. Мало желающих учиться в аспирантуре и докторантуре, с каждым годом увеличивается возраст докторов и кандидатов наук, а полноценной смены старшему поколению ученых практически нет. В Учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» лучше всего обеспечены высококвалифицированными кадрами преподавателей направления зоотехнического, ветеринарного и агрономического профиля. Хуже обстоит дело на экономическом факультете, факультете бухгалтерского учета и инженерно-технологическом.

Тем не менее, несмотря на сложившуюся ситуацию, мы используем все возможности, позволяющие не приостанавливать процесс подготовки кадров в интересах развития науки и образования. Ведется отбор талантливой и одаренной молодежи из числа студентов. Такие студенты привлекаются к

научной работе уже на начальном этапе учебы. Они осваивают методы постановки и проведения экспериментов, развивают способности вести самостоятельные исследования, участвуют в научно-методических конференциях и других формах обмена информацией.

Расширяются связи с зарубежными партнерами, как в плане совместных исследований, обмена специалистами, так и с привлечением международных фондов. Совершенствуется материально-техническая база, потому что эффективность и конкурентоспособность научных разработок напрямую связаны с вооруженностью труда исследователя. Все это дало возможность сосредоточить внимание коллектива университета на научном обеспечении решения основополагающих проблем развития агропромышленного производства. В частности, значительная часть хозяйственных исследований связаны с выведением ценных сортов сельскохозяйственных культур и пород животных, созданием рациональных технологий производства продуктов животноводства, систем кормления, селекции, воспроизводства, обеспечивающих высокую продуктивность при минимальных затратах труда и средств. В ВУЗ стали поступать заявки и просьбы об оказании конкретной помощи в совершенствовании производства, то есть наука стала востребованной благодаря актуальности решаемых ею вопросов.

Но мы прекрасно понимаем, что главная цель науки не столько продажа, а производство новых знаний. Продукция ученого – это специфический товар, требующий постоянного обновления. Поэтому всегда востребован ученый, находящийся в непрерывном поиске, он интересен не только как человек обладающий высоким уровнем знаний, но и как педагог, умеющий эти знания передать другим, как руководитель научно-педагогической школы, обеспечивающей постоянный приток творческой, молодой и новаторской энергии. Такой ученый обязан владеть всем мировым богатством знаний по своей специальности, а это вечная учеба, никогда не заканчивающаяся на протяжении всей его жизни.

Не менее важным для настоящего ученого и педагога является практика. Практическая реализация достижений науки сделала многие страны богатыми и процветающими. Действительно, ускорение научно-технического прогресса во всех сферах деятельности человека – это конечная цель науки.

Важнейшим критерием оценки уровня научно-технического прогресса являются затраты материально-энергетических ресурсов на единицу произведенной продукции. К сожалению, по многим направлениям сельскохозяйственного производства Республика Беларусь отстает от передовых стран по этим показателям. Это недопустимо, если учесть, что у нас имеет место дефицит ресурсов, доступных для массового использования. Поэтому при планировании научных разработок необходимо четко представлять и объективно рассчитать, что такая работа дает производству. В связи с этим, все планируемые научные разработки ученых УО «ГГАУ» имеют конечную цель, аргументированную и достаточно обоснованную предварительными расчетами, что позволило получить в истекшем году на 1 рубль затрат 3-5 рублей прибыли. Являясь основой учебного процесса, наука дает возможность дать глубокие профессиональные знания будущим

специалистам, поскольку эти знания добыты учеными при разработке проблем, имеющих важное народнохозяйственное значение. Это последние достижения науки. Они всегда будут востребованы практикой в отличие от сведений из классического учебника. Абсолютное большинство преподавателей университета задействована в выполнении той или иной научной темы. Это позволяет ученым постоянно пополнять свои знания, необходимые для успешного решения стоящей перед ними задачи, обозначенной в разрабатываемой теме научных исследований. Передача студентам научных знаний, добытых экспериментальным путем, позволяет быть на вершине науки самому преподавателю, а также будущему специалисту, подготовка которого как раз и осуществляется на базе последних достижений науки.

Непременным условием профессионального роста ученого является знание иностранных языков. Без этого такой ученый никогда не будет соответствовать своему высокому статусу. Знание языка необходимо и специалистам, потому что те качественные изменения, которые происходят сегодня в обществе, оказывают существенное влияние на производственные процессы. Посещение международных выставок, участие в переговорах, личные контакты с зарубежными партнерами и т.д. требуют знаний иностранных языков.

Студенты, владеющие иностранным языком, имеют возможность пройти производственную практику за рубежом.

С 2015 года обучение иностранных студентов, а УО «ГГАУ» в течение первых двух лет будет осуществляться на английском языке. Для этого в ВУЗе реализуется принятая ранее программа подготовки преподавателей, способных вести учебные занятия на иностранном языке.

Изучению иностранного языка учеными университета способствует их участие в международных научных конференциях, а также принятая в ВУЗе системы поощрения за публикацию научных статей на иностранном языке в ведущих научных журналах мира. Такая пропаганда собственных научных разработок поднимает престиж нашей аграрной науки и ускоряет ее интеграцию в мировую науку.

Таким образом, сложившаяся в настоящее время ситуация с подготовкой кадров для науки и производства требует существенного изменения содержания самого процесса обучения, в котором наука превращается в институт конкуренции идей, школ, направлений, технологических разработок, а специалист, подготовленный с учетом этого, должен обладать необходимой инициативой, компетентностью, профессиональным творческим складом ума, знанием иностранного языка, способностью работать самостоятельно как в сфере науки, так и в сфере производства при любых формах хозяйствования.