

УДК 378.091.212.4(476.6)

ЖИЗНЕННЫЙ ПЛАН КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Бакун Н. Л., Сталиневич Н.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь.

Изменения, происходящие во многих сферах деятельности человека, выдвигают новые правила и требования к организации и качеству образования. Современные выпускники высших учебных заведений должны не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижении успеха в своей профессиональной деятельности. Поэтому задачей высших учебных заведений, сегодня является не только преподавать знания, но и привить студентам интерес накоплению знаний, к непрерывному самообразованию.

Многие исследователи психологии студентов считают, что формирование мотивации у студента относится к важнейшим факторам модернизации образования.

Учебная мотивация – это система определённых побуждений, которые вызывают учебную активность у студента и определяют направление и характер в учебе [4].

На сегодняшний день мотивация в обучении, а также пути и способы её формирования у обучаемых, активно изучается в психолого-педагогической литературе.

В процессе изучения учебной мотивации студентов и учащихся были выявлены множественные проблемы, препятствующие её формированию. К таковым можно отнести следующее: 1) девальвация высшего образования, когда ценны не знания, полученные студентами, а наличие диплома о высшем образовании. 2) также отмечается проблема снижения или полная потеря мотивации в процессе обучения в высшем учебном заведении.

Положительная мотивация у студентов к получению знаний обеспечивает успешное овладение знаниями и умениями, может компенсировать недостаток высоких способностей у обучаемого. Низкая же мотивация или отсутствие таковой даже при высоких способностях к обучению не может привести к результатам и успехам в учёбе [2].

Но мотивы лишь создают возможность успешной учёбы, а то, как эта возможность будет реализована, зависит от процессов целеполагания, то есть наличия промежуточных и конечных целей учебной деятельности. И здесь можно ввести такое понятие как жизненный план, который можно определить как инструмент анализа, планирования и контроля успехов обучаемого на определённом этапе его жизни [5].

Жизненный план – это конкретизация этапов самоопределения в жизни, которая включает в себя постановку целей относительно будущих событий на основе профессиональной и общей направленности студента.

Как считает Н.Ф. Наумова, жизненные планы это обобщённый механизм целеполагания, когда представление о себе в будущем и является ориентиром поведения в настоящем [6]. Жизненные планы личности конкретизируют её самоопределение, придают ей деятельный характер, а это, как известно очень важно для студентов, так как концентрирует их усилия на учебной деятельности.

Особенностью жизненного плана является его осознанность и рациональность. Л.С. Выготский утверждает, что жизненный план существует лишь тогда, когда студент при постановке целей планирует и методы их достижения, при этом непрерывно оценивая собственных возможностей. К основным признакам возможности выполнения жизненного плана относятся: эффективность, отчётливость, определённая полнота и согласованность элементов плана, а также его реалистичность и логическая обоснованность.

Согласно Дегтяренко Т.А., можно выделить основные функции жизненных планов. Так они активизируют личность, делая возможность действительностью. Побудительная функция заключается в постоянном стремлении студента изменить сложившуюся ситуацию к лучшему. Направляющая и регулятивная функции жизненных планов позволяют студенту реализовать себя в самых трудных жизненных ситуациях. Регулятивная функция жизненных планов позволяет учитывать конкретные условия, отбирать результативные варианты, последовательность, темпы и сроки действий [1].

Создание жизненного плана даёт возможность студенту осмыслить собственные возможности, наметить путь к успеху. Формирование жизненного плана предполагает наличие определенного уровня социально-психологической зрелости личности. Как отмечает Т.А. Дегтяренко, план не может быть навязан студенту извне, должна возникнуть личностная направленность на планируемую сферу жизнедеятельности. Замысел жизненного плана может исходить и из социального окружения.

Таким образом, изучив данный вопрос, мы можем предположить, что мотивация в учебной деятельности может быть высокой и достаточно устойчивой у студентов, которые имеют уже хорошо сформированные жизненные планы, которые в свою очередь являются неотъемлемыми инструментами самоконтроля в обучении, которые помогают концентрировать свои стремления и действия в достижении такой потребности как получение образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дегтяренко, Т.А. Социально-психологические особенности жизненных планов курсантов образовательных учреждений Минюста России: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Т.А. Дегтяренко. – Ярославль, 2002. – 193с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512с.

3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192с.
4. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. - 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208с.
5. Наприс, А.В. Психологическая характеристика личностных жизненных планов и их влияние на поведение осужденных молодежного возраста: На материалах исправит. колоний строгого режима: дисс. ... канд. психол. наук / А.В. Наприс. – Рязань, 1997. – 220с.
6. Наумова, Н.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения / Н.Ф. Наумова. – М.: Наука, 1988. – С. 33-34.