

## **О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Михалюк Е.М.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Одним из главных факторов в обучении и воспитании студентов - личность преподавателя. Не только работа преподавателя на занятии, но и его поведение, моральный облик обязательно получают определенную оценку в глазах студентов. И, конечно, личность преподавателя влияет на отношение учащихся к предмету, который он ведет. Успехом пользуются педагоги, умеющие держаться перед аудиторией, поддерживать внимание слушателей, стимулировать выполнение заданий.

Поддача предмета осуществляется при помощи речи. Использование ее лексического богатства, убедительность, логическая стройность, культура, доступность характерна для преподавателя-профессионала. И наоборот, многословие, нелогичность, монотонность, неубедительность говорит об отрицательных качествах преподавателя. На занятиях он должен развивать у учащихся умение точно и ясно излагать мысль с учетом адресата.

Студент должен четко понимать, что математика имеет большое прикладное значение. Многие сельскохозяйственные вопросы нельзя решить без знаний основ математики. Например: расчет норм и доз удобрений, составление кормовых рационов, статистическая обработка данных полевых экспериментов, составление математических моделей при программировании урожаев продукции растениеводства. Математическая подготовка расширяет потенциальные возможности будущего специалиста в освоении новейших достижений аграрной науки. Таким образом, формируется высокий уровень мотивации учебной деятельности, который обеспечивается осознанием значимости учебного материала.

Понимание преподавателем целей обучения и воспитания ведет к поискам эффективных средств ее реализации, к совершенствованию методической базы. Пассивность, безразличие по отношению к поставленной цели делает труд преподавателя стихийным, а это накладывает свой отпечаток на деятельности студентов.

Качество функционирования реальной системы обучения и воспитания зависит от личности преподавателя, от его профессионального мастерства, от понимания им цели обучения, от умения воздействовать, от готовности преодолевать трудности. Поэтому большое значение придается его методической грамотности и творческой активности [1].

Только стремление преподавателя к достижению целей, контакт со студенческой аудиторией, учет индивидуальных особенностей студентов, глубокое овладение своим предметом, и, как результат, успешно проведенные

занятия. Практическое достижение названной цели реализуется уже на первых лекционных и практических занятиях, на которых в формах «игровых задач» делаются первые попытки вызвать заинтересованность в изучении материала [2].

Все вышеперечисленное предполагает наличие у педагога умение организовать и вести учебный процесс, работать с коллективом, общаться со студентами, не ограничиваться поверхностными контактами. Создать доброжелательную атмосферу, основанную на доверии и уважении к учащимся, знание их интересов, потребностей и возможностей. А его оптимизм, чувство юмора и такт повышают требовательность студента к себе и, несомненно, влияют на эффективность учебного процесса.

Необходимо отметить, что научно – педагогическая литература серьезно рассматривает вопрос о педагогическом мастерстве. Неотъемлемой его частью является коммуникативный фактор, который имеет в виду общение между преподавателем и студентом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Михалюк, Е.М. Из опыта преподавания курса высшей математики в УО «ГГАУ» / Е.М. Михалюк, А.А. Денисковец, В.Ю. Тыщенко // Материалы конференции «Культура, наука, образование в современном мире». – Гродно, 2009. – С. 450–452.
2. Михалюк, Е.М. Учебно-методическое обеспечение и организация преподавательской деятельности в обучении курса высшей математики в УО «ГГАУ» и «ГрГУ» / Е.М. Михалюк, А.А. Денисковец, Д.В. Буслюк, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы V Международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2012. — С. 200 – 202.