

УДК 378.147

## **КОМПЛЕКСНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

**Пестис В.К., Пестис М.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Основой кадрового потенциала страны являются выпускники высших учебных заведений, подготовленные с учетом современных требований инновационного развития экономики. В последние годы изменилось содержание образования с целью формирования у будущих специалистов способностей к самостоятельной практической деятельности, т.е. осуществляется подготовка «практикоориентированных» кадров различных профессий. Однако это не значит, что освоив в той или иной степени практическую сторону обучения и закрепив эти знания в период прохождения производственных практик, будущий специалист полностью готов к самостоятельной работе. Можно привести немало примеров, когда хорошо успевающий студент, имеющий отличные оценки как по теоретической, так и по практической части обучения не оправдывает возложенные на него надежды, как на специалиста и организатора производства. Причин такого положения дел чрезвычайно много, начиная от личностных качеств самого специалиста, его желания и готовности работать по избранной специальности, так и самим процессом подготовки. Анализируя процесс подготовки, а он в значительной степени влияет и на формирование личностных качеств, следует отметить некоторые его слабые стороны. Например, в процессе преподавания отдельных дисциплин ощущается их обособленность. Нет достаточной комплексной связи с другими дисциплинами. На примере подготовки кадров аграрных профессий можно отметить следующее:

Неплохо изучив такие дисциплины, как кормление и разведение сельскохозяйственных животных, а также скотоводство, свиноводство, птицеводство и ряд других предметов студент иногда не видит целостности всего производственного цикла, а тем более не умеет управлять этим процессом. Поэтому одной из задач практической подготовки для нас является объединение дисциплин в единый образовательный процесс, создание широких междисциплинарных связей, позволяющих видеть проблемы практической деятельности и пути их решения. В плане подготовки очень важное значение имеет приобщение студентов к творческой активности, желанию самостоятельно приобрести новые знания, для того, чтобы ориентироваться в современных условиях хозяйственной деятельности и уметь самостоятельно решать возникшие проблемы. То есть, студенты в процессе обучения четко понимает, что он должен не только овладеть технологией

производства и знать все вопросы с ней связанные, но и находится в постоянном поиске путей совершенствования такого производства, чтобы быть конкурентоспособным в любых сложившихся ситуациях. А для этого от преподавателя требуется умение создания своего рода «побудительного» мотива для приобретения студентами новых знаний. Этот побудительный мотив может охватывать не только интерес к профессии, но и возможность оценить себя, как личность. Будущий специалист уже учится воспринимать и осмысливать проблемные ситуации, сравнивая их с уже известными в своей профессии. При этом он может анализировать и сопоставлять различные точки зрения на возникшие проблемы. На основании полученных знаний и опыта он уже умеет формировать свою точку зрения на ту или иную сложившуюся ситуацию.

Таким образом, создается образовательная среда, обеспечивающая не только стремление студентов к получению знаний, но и формирования у них лидерских качеств, что очень нужно современному производству.

Вообще формирование лидерских качеств у студентов должно сопровождаться на всем протяжении проблемно-исследовательского обучения в ВУЗе. В этом процессе участвуют не только преподаватели учебных дисциплин, но и педагоги-воспитатели, кураторы, руководители различных секций и кружков, а также общественных объединений в работе которых студенты принимают участие.

Очень важным моментом подготовки будущих специалистов является привитие способности к самостоятельности как во время проведения учебных занятий в лаборатории, так и во внеучебное время. При выполнении любого задания студент должен видеть в нем пользу для будущей профессии, тогда это задание будет выполняться качественно и с интересом.

При оценке такого задания со стороны преподавателя должны учитываться не только конкретные решения задачи, но и использоваться приемы для более широкого освящения этого вопроса посредством возможного использования учебного материала в исследовательской работе, при проведении различных олимпиад и конкурсов, выполнения курсовых и дипломных проектов, выступлениях на студенческих конференциях и т.д. Лучшие работы должны обязательно поощряться не только высокой оценкой, но и всеми другими способами, стимулирующими студента проявить свои лучшие качества на фоне других. Такая заинтересованность в развитии своей творческой активности в конечном итоге окажет положительное влияние на итоговый результат качества подготовки.

С каждым таким занятием, с каждой лекцией у студента формируется собственное мнение по тому или иному вопросу, той или иной рассматриваемой проблеме. Это очень важно с точки зрения самостоятельности в принятии решения в будущем.

В результате совместной целенаправленной работы всех звеньев образовательного процесса происходит формирование необходимых личностных качеств современного специалиста, охватывающих его гражданскую позицию, базирующуюся на патриотизме и человеколюбии, а также на существующие жизненные ценности и профессиональную карьеру,

связанные с реализацией его творческого потенциала и материальным благополучием.

Таким образом, качественная подготовка современного специалиста может быть осуществлена не только путем изучения студентами специальных учебных дисциплин, но и комплексного подхода к их изучению, при формировании личностных компетенций, позволяющих будущему выпускнику понимать и анализировать возникающие проблемные ситуации в производстве и разрешать их всеми способами на основе полученных знаний и практического опыта.