

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И  
РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Барнева Э.И., Минина Н.Г., Горбунов Ю.А., Андалюкевич В.Б.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одним из важнейших направлений модернизации современного образования является ее информатизация. Многие авторы указывают на стратегическую важность использования информационных технологий в преподавании дисциплин биологического профиля /1, 2/.

Задачи современной высшей школы – дать студенту такие знания, чтобы он мог на высоком уровне выполнять свои профессиональные обязанности. Одним из важнейших направлений решения данной проблемы является интенсификация учебного процесса, а именно, внедрение и разработка таких форм и методов современного обучения и учебно-методического материала, которые предусматривали бы развитие мыслительных способностей обучающихся, развитие у них заинтересованности к учебному процессу, самостоятельности.

В педагогической методической литературе отмечается несколько направлений применения информационных компьютерных технологий в образовании. В современной учебной практике наиболее востребованы следующие:

- компьютер - средство контроля знаний;
- лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования;
- мультимедиа-технологии для показа иллюстраций при объяснении нового материала (чтение лекций);
- персональный компьютер – средство самообразования /3, 4/.

На кафедре генетики и разведения с.-х. животных наиболее активно компьютерные технологии используются на этапе контроля знаний студентов. Использование компьютерных программ решает следующие задачи:

- повышает объективность оценки знаний студентов;
- позволяет осуществлять индивидуальный подход;
- сокращает время проверки знаний учащихся.

Для контроля знаний используют тесты, в форме выбора верного варианта ответа. По окончании тестирования компьютер выдает варианты с правильными и неверными ответами, что в дальнейшем дает возможность работать с конкретными разделами тем и вопросами.

Также преподавателями кафедры активно используются технологии мультимедиа, которые позволяют использовать текстовые материалы, графику, видео мультимедиа в интерактивном режиме, что расширяет области применения компьютерных технологий в образовательном процессе.

Одним из перспективных методов современного образования является применение информационных технологий, которые вместе с компьютерными

средствами обучения могут стать эффективной формой организации модульно-рейтинговой системы оценки знаний. Использование информационных технологий при организации модульно-рейтинговой системы оценки знаний позволяет студенту планирование, развитие умений, навыков, а также право студента на выбор форм, методов и средств обучения с учетом его психических особенностей, интеллектуальных способностей, а также навыков адаптации к образовательному процессу, учитывая тот факт, что изучение дисциплин на кафедре генетики согласно графикам учебного процесса проходит у студентов младших курсов (генетика с основами биометрии – 1-й курс, основы генетической инженерии – 2-й курс).

Для проведения модульно-рейтинговой системы оценки знаний на кафедре студенту предлагается календарный план по изучению предмета, где обозначены темы и модули. Для каждой темы разработаны вопросы к компьютерному тестированию. Для подготовки к занятию можно использовать основные и дополнительные источники литературы, обозначенные преподавателем в разрезе данного модуля.

Для подготовки к тестированию по каждой теме студенту предлагаются:

- вопросы тестов, текущих и итоговых;
- методические рекомендации условий организации модульно-рейтинговой системы по каждой дисциплине;
- регламентирование модульно-рейтинговой системы расписанием учебного процесса с графиком сдачи итоговых модулей;
- заполнение журналов регистрации контроля результатов тестирования, как промежуточного, так и итогового на кафедре и в специализированном кабинете (кабинет информационных технологий).

Студенту предлагается перечень тем, к которым разработаны компьютерные тесты. Далее по графику и расписанию студент сдает модуль в виде компьютерного тестирования. Оценка по итогам модуля выставляется согласно методическим рекомендациям условий организации модульно-рейтинговой системы в зависимости от дисциплины.

Использование компьютерных технологий дает возможность студентам непосредственно во время работы на лекции, на лабораторно-практическом занятии, а также при самостоятельной подготовке к занятию по заранее известным вопросам теста изучать материал.

Дальнейшая рефлексия заключается в проведении дискуссии по результатам тестирования с итоговой оценкой, выставляемой преподавателем.

Таким образом, информационные компьютерные технологии позволяют не только насытить процесс обучения большим количеством готовых организованных знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, в том числе, с электронными ресурсами, обеспечивая при этом, качественно новый уровень обучения, а также контролировать процесс овладения знаниями в процессе обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ, как орудия образовательной деятельности / А.А.Вербицкий – Интернет-ресурс

<http://academy.odpoportal.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm/> - Дата доступа 20.02.15 г.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании, М, Издательский центр "Академия", 2005 г - 192 с.

3.Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. – Интернет-ресурс <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm/>- Дата доступа 20.02.15 г.

4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Монсева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000. – 272 с.