

УДК 37.014.6 (476)

**КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
КАК ПРОБЛЕМА**

**Михалюк А.Н., Коноваленко О.В., Копоть О.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня вопросам нравственного воспитания молодежи придают большое значение. Эта проблема существовала и ранее, но сейчас, на наш взгляд, роль внутренних ресурсов человека снижается. На каком месте сейчас находятся общая и профессиональная культура человека, состояние его психического здоровья, моральные качества?

Поступая в высшее учебное заведение, молодые люди приобретают новый социальный статус. Они становятся студентами. Новый статус в обществе накладывает на них соответствующие обязанности и, естественно, требует их выполнения. Основные правила учебы и внутреннего распорядка высшего учебного заведения регламентируются Законом РБ "Об Образовании", Законом РБ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", Уставом ВУЗа, приказами и распоряжениями администрации ВУЗа.

Студент в обществе уже выступает в новом качестве взрослого человека. На него возлагается большая ответственность, в первую очередь, за собственное образование и саморазвитие, у него должна уже быть выработана

своя активная жизненная позиция. Однако, если рассматривать первокурсника с точки зрения личности, как целостную самоорганизующуюся относительно устойчивую систему, то вряд ли ее можно считать законченной и полностью сформировавшейся. У студента появляются не только много потребностей и интересов, но и соблазнов. Его психосоциальное развитие продолжается, и притом в большей степени, в студенческой среде. Эта среда оказывает очень существенное влияние. Образование в этом процессе играет значительную роль, но является не единственным побудителем развития.

Культура поведения - это «совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, которые основаны на нормах нравственности, этики, эстетической культуры». Нравственная воспитанность характеризуется зрелостью нравственного сознания. Личностные качества субъекта должны включать моральную образованность.

Нас в последнее время все чаще интересует вопрос: а как обстоят дела по этому вопросу в нашем учебном заведении?! Какими они приходят к нам и какими становятся у нас?

Культура поведения детей начинает формироваться в семье, детском саду, школе. Во главе угла здесь личный пример родителей, воспитателей, педагогов. У любого уже маленького человека, есть задатки элементарного воспитания, направленные на правильные устойчивые отношения. Такие качества личности как любовь, вежливость, честность, совестливость, великодушие.

Питание от рождения до смерти влияет на умственную, физиологическую работоспособность, активность и продолжительность жизни человека, а продукты питания должны не только удовлетворять потребности человека в основных питательных веществах и энергии, но и выполнять профилактические и лечебные функции. На решение этих задач направлена концепция государственной политики в области здорового питания населения страны, и в решении этих задач играет большую роль знания основ питания и качественно-количественных характеристик пищи.

Поведение является частью культурной системы человека. С этим вопросом на нашем факультете дело обстоит неплохо. Однако, студенты других факультетов, приходящие в корпус ИТФ на занятия, мягко выражаясь, не соблюдают правила внутреннего распорядка, довольно вольно ведут себя. Одним из критериев оценки поведения является способ самовыражения. Может быть, они хотят утвердиться таким образом, бравидуя друг перед другом бестактностью, наглостью, безкультурьем. А культура самовыражения – это внешние проявления в поведении устойчивых качеств, свойств личности, основанных на ценностях. У этой части студентов есть какие-либо ценности, привитые им ранее?! Или они только и могут осуществлять действия, создающие помехи учебному процессу.

Воспитание культуры поведения и общения студента необходимо продолжать развивать с первого студенческого звонка. Надо помогать студенту развиваться не только как субъекту учебной деятельности, но стремиться

вырабатывать у них правильную социальную и гражданскую направленность, развивать творческие способности и самовыражение. Ведь известно, что даже второкурсник до конца не осознает свою роль - роль активного участника своего образования.

Поведение - это есть "образ жизни и действий". Поведение людей в обществе является наглядным примером для окружающих. Только вот вопрос, кто как себя ведет, и кто чему следует?

Надо преподавателю личным примером являться образцом культуры речи, преподавания, корректности, такта, умения слушать, находить индивидуальный подход к обучаемому. А студенту, в свою очередь, надо учиться уважать труд и достоинство преподавателей, соблюдать нормы общественной морали. Следует отдать должное тем студентам, которые сохраняют и чтят традиции университета, приумножают его славу.

Не мешало бы усилить воспитательные функции с целью повышения культуры поведения студентов, учитывая их ориентацию на осознание жизненных целей, образовательных смыслов, собственного поведения и соответствия его уже сформировавшемуся представлению о собственной поведенческой модели.

Следует вплотную заняться и обратить внимание на культуру речи. А культура речи – это не простое использование словосочетаний и выражений, а «выразительные языковые средства в разных условиях общения, владение нормами устного и письменного литературного языка». Культура поведения включает несколько составляющих. Одним из направлений по формированию является воспитание эстетического отношения к себе и окружению. Культура внешности жаждет лучшего. Следует решать задачу профилактики табакокурения.

Таким образом, культура поведения выражает нравственные требования общества, которые закреплены и отражены в нормах, принципах и идеалах. В связи с этим, необходимо объединять усилия администрации вуза, преподавателей и кураторов студенческих групп, общественных молодежных организаций для повышения уровня культуры поведения на более высокую ступень. Воспитание культуры поведения требует предварительной оценки исходного этапа, постановки актуальных целей воспитания, выбора адекватных методов и средств. Надо стремиться сохранить собственное достоинство молодого человека-студента, учитывая при этом специфику системы ценностей современной молодежи, внедрять эффективную систему воспитания студентов, направленную на развитие личности, социальной адаптированности, профилактику девиантного поведения, формирование устойчивой гражданской позиции, инициативности, коллективизма.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Берак, О.А. Установка на развитие личности студента / О.А. Берак, Л.В. Шибасва // Вестник высшей школы, 1990. - №10.
2. Осипова, О.А. Этикет в повседневной культуре студенчества / О.А. Осипова // Аналитика культурологи, 2012. - №12.
3. Формановская, Н.И. Культура поведения и речевой этикет / Н.И. Формановская, – М.: Просвещение, 2002.