

УДК 378.663 : 005.32(476.6)

**МОТИВАЦИЯ УЧЕБЫ ИЛИ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ
СТУДЕНТОВ**

Русина И.М., Коноваленко О.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Основная задача любого высшего учебного заведения заключается в подготовке дипломированных специалистов, имеющих высокий уровень знаний и практических навыков. Сегодня любой руководитель, как государственной, так и частной структуры, будет отдавать предпочтение молодому специалисту, учитывая не только его теоретическую подготовку, но прежде всего умение думать самостоятельно, решать разнообразные проблемы, критически и творчески мыслить. Образование в наше время должно формировать ряд новых личностных качеств человека, в том числе его новые ценностные ориентации.

Согласно прогнозам в 2014-2018 гг. поступающих в вузы абитуриентов будет меньше на 5-10 тысяч человек. Следовательно, уровень знаний поступающих в вузы может значительно снизиться. В этой связи руководству и преподавателям высших учебных заведений необходимо поднимать на должный уровень ценность образования.

Согласно ценностно-нормативным требованиям наш вуз и, в том числе, инженерно-технологический факультет соответствуют социальным ожиданиям. Подготовка преподавателями наших кафедр учебно-методических материалов способствует реализации принципа модульного обучения и рейтингового контроля знаний и умений. Однако реальное отношение к учебе студентов отличается от ожидаемого. Конечно, нельзя задвигать на задний план зависимость учебного процесса от качества и повышения профильности преподавания, но, на наш взгляд, причина слабой заинтересованности у студентов в высоком уровне успеваемости другая.

Чем мотивируют абитуриенты, поступая на инженерно-технологический факультет нашего вуза, по каким мотивам продолжают учебу и меняются ли эти мотивы со временем?

Для того чтобы ответить на данные вопросы мы провели анкетирование студентов инженерно-технологического факультета 3 курса, которым предлагалось указать мотивы поступления на выбранную ими специальность и мотивы учебы на 1 и 3 курсах.

Студенты бюджетной формы обучения составляли 40% из всех опрошенных и имели средний балл за годы учебы в вузе 7,5. В качестве причин выбора специальностей инженерно-технологического факультета 30,4% человек указали на совет родителей, близких родственников и знакомых. Понравилась специальность 56,5% студентов и 17,4% опрошенных имели интерес к предметам, выносимым на ЦТ. Только один студент написал, что «прошел по баллам».

Аналогичные ответы прозвучали и у студентов платной формы обучения, средний балл которых составляет 6,2. Почти половина студентов отметили, что поступили на специальность, которая нравилась (48,6%), по совету родителей и близких выбрали факультет 40% студентов. Другие ответы звучали в меньшем процентном соотношении.

Таким образом, основным мотивом поступления на данный факультет была заинтересованность в получении специальности. Однако у студентов платной формы обучения этот ответ не всегда отмечался на первом месте по значимости.

Основными причинами заинтересованности в успешной учебе на первом курсе студенты обеих форм обучения отмечали одобрение родителей, желание зарекомендовать себя, получить стипендию, иметь высшее образование, интерес к учебе. Однозначно на первом курсе на мотивацию учебы заметное влияние оказывают родители и такие психологические факторы, как «желание не упасть лицом в грязь перед одноклассниками и однокурсниками и не вылететь из вуза».

Причины заинтересованности в учебе заметно изменяются на 3 курсе. В ответах многих студентов бюджетной формы обучения на первом месте по

значимости отмечалось решение работать по специальности, стать высококвалифицированным специалистом, быть полезным и обеспечить будущее (57,5%). Далее студенты указывали желание получить высшее образование (26%); интерес к предметам (22,7%); стремление угодить родителям (22%); иметь стипендию и освободиться от сдачи экзамена (20%); востребованность специалистов за рубежом (4,3%); оплатить расщочки и другие материальные проблемы (4,3%).

Среди причин заинтересованности в учебе у студентов платной формы обучения наибольший процент занимал ответ – стать высококвалифицированным специалистом (42,7%). Далее в порядке убывания значимостей следовали ответы – получить высшее образование (31,4%), удовлетворить желания родителей (20%) и другие. Однако появился и такой ответ, как жалко затраченных денег и времени (15%).

Мы проанализировали зависимость причин поступления на выбранную специальность, мотивации учебы от формы образования и среднего балла при аттестациях. Следует отметить, что более серьезное и ответственное отношение к учебе было у студентов бюджетной формы обучения. Студенты платных форм обучения имеют гораздо более низкую успеваемость, а потребность в учебе у многих из них не связана с интересом к будущей профессии. Среди мотивов поступления на выбранную специальность на первое место такие студенты ставили совет родителей, получение высшего образования, прохождение по конкурсу. Через три года они указывают мотив их учебы – боязнь потерять потраченные деньги и время.

В процессе личной беседы выясняется, что эта часть студентов «ратует» на большой объем и сложность учебного материала. Как мы выясняем, эти студенты не умеют правильно распределить свой рабочий день.

Группа студентов, целенаправленно поступающих в вуз, имеет противоположную мотивацию учебы. Каждый из них хочет стать «образованным и культурным», «получить образование и профессию, стать квалифицированным специалистом», «приносить пользу производству» и т.д.

Эти студенты относятся к учебе сознательно, а не формально, проявляют интерес к занятиям, отличаются усердием. Их успеваемость зависит от напряженной самостоятельной работы, степени подготовки к экзаменам и зачетам. Они используют весь потенциал преподавателей кафедр, и их учебное поведение зависит от желания повышать свой уровень знаний и умений. В будущем такие студенты составят прекрасный творческий потенциал предприятий.

Таким образом, исследование мотивации учебного поведения должно являться обязательным элементом организации учебного процесса в вузе. Диагностику мотивации учебного поведения могут проводить сами педагоги и специализированные службы мониторинга. Это необходимо для того, чтобы легче было работать со студентами, помочь им адаптироваться в новом коллективе и случайные причины выбора специальности перевести в желаемые и закономерные.