

УДК 378.663.091.64-028.7(476.6)

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ПРОГНОЗИРОВАНИЮ ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ**

**Изосимова Т.Н., Аванич И.Г., Капица Е.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Реформирование образования тесно связано с использованием новых методов и подходов в обучении, основой которых является инновационное обеспечение. Развитие компьютерных информационных технологий создало большие возможности для подготовки современных учебно-методических ресурсов, применение которых способствует эффективности учебного процесса и повышению качества подготовки.

В Гродненском государственном аграрном университете ведется активная работа по созданию современного образовательного обеспечения. В частности, за последний год практически по всем дисциплинам в вузе подготовлены электронные учебно-методические комплексы, а также электронные методические пособия по отдельным разделам учебных курсов для проведения практических и лабораторных занятий. Разработка методических материалов осуществляется в основном средствами SunRay BookOffice.

Особое место в мероприятиях по обучению преподавателей работе с системами создания учебных приложений, а также подготовке соответствующего инновационного обеспечения занимают сотрудники кафедры информатики и экономико-математического моделирования в АПК.

Дисциплины кафедры информатики и экономико-математического моделирования в АПК условно можно поделить на две группы. В первую следует отнести те, которые входят в учебный план подготовки специалистов аграрного профиля – это учебные курсы, в рамках которых изучаются компьютерные информационные технологии. Вторая группа предназначена для формирования профессиональных компетенций у студентов экономических специальностей. Преподавателями кафедры подготовлены электронные учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, которые они ведут.

Рассмотрим электронный учебно-методический комплекс по курсу «Прогнозирование и планирование экономики агропромышленного комплекса», учебный процесс для которого строится на основе модульного представления учебной информации. Изучение материала осуществляется в рамках двух модулей, и, следовательно, соответствующий ЭУМК имеет структуру:

- Титульный лист
- Содержание
- Предисловие
- Учебная программа
- Модуль 1. «Общая теория экономического прогнозирования и планирования»

- Модуль 2. «Прогнозирование и планирование в условиях рыночных отношений»

Для каждого модуля определяется комплексная цель обучения, приводятся учебно-информационная модель, даются научно-теоретические, дидактические материалы, используемые в процессе обучения, рекомендуется литература. При этом делается упор на самостоятельную компоненту в учебном процессе, преемственность знаний в разрезе всей структуры обучения, профильный и проблемный характер излагаемого материала.

В ЭУМК по курсу «Прогнозирование и планирование экономики агропромышленного комплекса», в рамках каждого модуля согласно тематическому плану, приведенному в учебной программе, представлен теоретический материал, который сопровождается примерами из предметной области. В первом модуле содержатся темы по основным методам прогнозирования. Здесь предлагаются для изучения такие известные методы, как мозговая атака, построения сценариев, аналитические записки и другие; рассматриваются закономерности, принципы и функции прогнозирования, основные стадии процесса прогнозирования. Следующий модуль посвящается прогнозированию и планированию районных АПК, продуктовых подкомплексов, систем ведения хозяйства, закупок сельскохозяйственной продукции, инвестиций.

Что касается раздела «Дидактические материалы», то эта часть включает в себя материалы для практических занятий, указания по решению задач, варианты вопросов и заданий для контроля знаний по модулю, вопросы для самоконтроля.

Для практических занятий авторами, в частности, разработаны задания, в которых необходимо осуществить прогнозирование производственно-экономических показателей на основе формализованных и интуитивных методов, таких как методы экспертных оценок, экспоненциального сглаживания, аналитического выравнивания рядов динамики. Большое внимание при этом уделяется решению задач с применением методов «Дельфы», «круглого стола» и метода «дерева-целей».

Благодаря изучению различных методов планирования у студентов формируются навыки по научному обоснованию пропорций развития экономики. С этой целью подготовлены задания и соответствующие методические указания к ним, в которых подробно рассматриваются нормативный, расчетно-конструктивный и балансовый методы планирования.

Указанные выше методы, как известно, находят применение для планирования и прогнозирования экономики в целом и отдельных ее отраслей. В ЭУМК приводятся задания, в которых необходимо выполнить моделирование территориально-производственных сельскохозяйственных комплексов административных районов, территориально-производственных и организационных связей сельского хозяйства с перерабатывающей промышленностью, с заготовительными и обслуживающими предприятиями. Одним из таких заданий является задача, в которой с помощью картографических методов оптимизируются сырьевые зоны перерабатывающих предприятий.

Подробный теоретический материал и методически грамотно выполненные указания к практическим заданиям делают возможным использование ЭУМК при подготовке студентов заочной формы обучения.

Значимость и удобство использования ЭУМК проверены на практике. Они обеспечивают активное овладение обучающимися умениями и навыками, являются незаменимым инструментом при организации самостоятельной работы студентов, способствуют повышению эффективности обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т. Н. Электронный учебник как эффективная форма обучения. / Т. Н. Изосимова, Переверзева Н.А. // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол.: В.К.Пестик и др. – Гродно: ГГАУ, 2014. – 414 с.
2. Изосимова, Т. Н. Роль новых образовательных технологий в подготовке аспирантов и магистрантов экономического профиля / Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., 27 -28 апр. 2011 г., Минск / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий ; редкол. : В.В. Апанасевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : изд. центр БГУ, 2011. – 215 с.
3. Изосимова, Т.Н. Использование модульного подхода при организации учебного процесса для магистрантов в рамках курса «Основы информационных технологий» / Т. Н. Изосимова, Л.В.Рудикова // Обеспечение качества высшего образования: европейский и белорусский опыт: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 28 нояб. – 1 дек. 2007 г. /ГрГУ им.Я.Купалы: редкол.: Е.А.Ровба (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2008. – С. 335-340.