

УДК 378.147.091.32 : 001.895(476.6)

**ИННОВАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ
РЕАЛИЗАЦИИ**

Будько Т. Н., Гирда Н. Г., Заводник Л.Б.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного образования. Единство научной и образовательной деятельности составляют основу инновационных процессов. Они ориентируются на

экономическое, социальное и духовное развитие общества. В этих условиях человек не только исполнитель различных инноваций, но и непосредственный их творец.

Инновационное образование, ориентированное на формирование профессиональных знаний и качеств, исходит прежде всего из интересов субъектов образовательного процесса - преподавателя и студента. Их интеллектуальные и духовные интересы - залог формирования у студентов умений, навыков, компетенций для обеспечения их успешных социальных и профессиональных качеств.

Профессиональная направленность образования представляет собой модель новой социальной практики и предполагает согласованность науки, образования и производства, науки и бизнеса.

Переход образования от традиционной модели к более продуктивной и лично-направленной инновационной требует новых методов и способов преподавания.

Перед преподавателями вузов стоит задача использования таких средств и технологий, которые более продуктивны и нацелены на личность обучаемого, на активацию его творчества и мышления, инициативу и желание обучаться, приобрести и совершенствовать профессиональные знания и качества.

Все используемые формы и методы должны способствовать овладению студентами практическими и исследовательскими навыками, применению полученных знаний на практике, развитию умений анализировать и сопоставлять, принимать верные решения в новых ситуациях, действовать коллегиально.

Реализация инноваций может осуществляться различными путями. В том числе, путем внесения инновационных корректив в содержание учебного материала, передающегося в мультимедийном варианте с помощью современных средств коммуникации. В этом случае необходима четкая структурированность содержания, предусматривающая не только простое усвоение знаний студентами, а главным образом, развитие компетенций, соответствующих современным запросам общества и производства. Определяются знания, умения, необходимые студентам для профессионального становления и развития как конкурентоспособных, перспективно мыслящих и действующих специалистов.

На лекциях излагаются наиболее сложные и проблемные вопросы, которые углубляются и расширяются на лабораторно-практических занятиях через проведение практических работ, заслушивание и обсуждение рефератов. Это все способствует выработке инновационного мышления и соответствующих действий на основе полученных знаний. Самостоятельная работа студентов способствует более углубленному вхождению в профессию.

Одним из эффективных методов инновационного обучения считается метод учебных конкретных ситуаций (УКС), который включает набор переменных и многовариантность правильных решений. Выбор какой-либо переменной решающим образом влияет на конечный результат. Студент должен самостоятельно принять решение и его обосновать. Метод УКС позволяет овладеть навыками исследования ситуации, разработать план

действий, применять полученные знания на практике, принимать верные решения в условиях многофакторности.

Инновационное обучение предполагает использование методов групповой работы, дискуссии, деловых и ролевых игр, информационно-коммуникационных технологий, активных методов, обеспечивающих комплексное освоение знаний и способов развития практической деятельности. Акцент делается на развитие творческого потенциала студентов, способствующего их жизненному и профессиональному самоутверждению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стронгити, Р. Университет как интегратор в обществе, основанном на знаниях / Р. Стронгити, Г. Максимов, А. Груздинский // Высшее образование в России-2006. - №1. - С.15-17.
2. Тюников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюников // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - №5.