

УДК378.147.091.32 : 001.895(476.6)

## **ИННОВАЦИИ И ПРИОРИТЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гирда Н. Г., Будько Т. Н., Заводник Л.Б.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» г. Гродно,  
Республика Беларусь

В современном мире происходят значительные процессы в экономике и социальной среде, растет конкуренция, стремительно развиваются технологии и практические средства информации.

В этих условиях обозначились новые требования к подготовке специалистов и наметились возможности изменений в системе высшего образования. Эти изменения должны разрешить существующие противоречия между состоянием нынешнего образования и будущими потребностями общества в высокопрофессиональных специалистах.

Традиционное образование нацелено на обеспечение государства специалистами и построено на контакте преподавателя и студентов при передаче информации, постоянном контроле за учебной деятельностью студентов и качеством усвоения ими материала. Активной стороной при этом выступает преподаватель. Результативность такого обучения зависит от многих факторов, в том числе, от содержания передаваемого на лекциях материала, его интерпретации студентами на лабораторно-практических занятиях, подготовленности и уровня развития студентов, их заинтересованности. Сформировать в этих условиях у студентов профессиональные навыки и умения довольно сложно, поскольку теоретические знания увязываются с профессиональными лишь во время производственной и преддипломной практик.

В условиях рыночной экономики образование должно обеспечить подготовку людей к жизни в быстроменяющихся условиях, их высокий профессионализм, динамичный рост научного потенциала, социальное благополучие.

Изменение роли высшего образования в формировании развитого конкурентоспособного на мировом рынке общества обусловило большую часть происходящих инновационных процессов.

Инновация – это способность к обновлению, открытость новому и будущему, позволяет осуществлять поставленные цели быстрее и лучше. Инновационное образование позволяет сориентироваться в сложившейся ситуации, понять и принять новое, настроиться на конструктивные действия в обновляемой ситуации.

Сущность инновационных образовательных процессов заключается и в овладении базовыми компетенциями, и в обучении в процессе получения новых знаний и профессиональных качеств.

Образование в современных условиях должно сочетать в себе выработанные практикой традиционную и современную, носящую инновационный характер, модели обучения. Это позволяет поддерживать существующие традиции и стимулирует активные действия для решения проблемных ситуаций, возникающих как перед человеком, так и перед обществом. При этом роль знаний и способностей к творчеству значительно возрастет.

Инновация в высшем образовании предполагает повышение его эффективности путем изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, развития разнообразных форм мышления, творческих способностей.

Инновационные образовательные процессы – результат научных поисков и передового педагогического опыта. Эти процессы существуют не изолированно, а взаимодействуют между собой и являются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования.

В нынешних условиях обучение предполагает изменение роли преподавателя и студента. От преподавателя требуется высокий профессионализм, инициативность и творческий подход к преподаванию, выработка и внедрение приемов и методов, нацеленных на активацию творческого потенциала студентов и их желания обучаться. От студента – высокий уровень самостоятельности, заинтересованность, способность к самоуправлению, активное участие в формировании себя как будущего профессионала.

Инновация в сфере образования определяет направления развития высшего образования. Сегодня приоритетными направлениями развития являются:

- переход от накопления знаний к самостоятельной познавательной активности и эффективному усвоению;
- обеспечение возможностей самореализации личности;
- учет интересов личности и адаптации к ее запросам и потребностям;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- сближение учебного процесса и практики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Стронгин, Р. Университет как интегратор в обществе, основанном на знаниях / Р. Стронгин, Г. Максимов, А. Груздинский // Высшее образование в России. - 2006. - №1. - С.15-17.
2. Тюников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюников // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - №5.