

УДК 378.091:001.895(072)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

С. Г. Павочка

УО «Гродненский государственный аграрный университет»,
Республика Беларусь (230008 г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
logos@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются содержание, сущность и перспективы развития системы дистанционного обучения в системе высшего образования. Анализируются основные принципы, варианты организации дистанционного обучения и роль в этом процессе современных телекоммуникационных систем.

Ключевые слова: обучение, дистанционное образование, Интернет, педагогические технологии, корпоративные системы.

DISTANCE EDUCATION: CONTENT AND SUBSTANCE

S. G. Pavochka

EI «Grodno State Agrarian University», Belarus (230008 Grodno, 28
Tereshkova st.; e-mail: logos@ggau.by)

Summary. In the paper content, substance and development perspectives of distant education system in a system of higher education are shown. Basic principles, variation of organization and role in this process of the modern telecommunication systems are analyzed.

Key words: learning, distant education, Internet, pedagogical technologies, corporative systems.

Дистанционное обучение представляет собой одно из масштабных нововведений отечественной и мировой систем образования. В связи с интенсивным развитием информационных технологий возникает необходимость пересмотра существующих подходов к образованию. Изменяется традиционная модель взаимодействия «учитель-ученик», появляются и новые функции дистанционного учителя, дистанционного ученика, локального координатора, модератора. Дистанционная форма обучения – одна из форм обучения, часто сравниваемая с заочной. Дистанционное обучение предполагает обмен информацией между педагогами и учениками (группой учеников) с помощью электронных сетей и других средств телекоммуникаций. Учащемуся предписывается роль получателя некоторого

информационного содержания и системы заданий по его усвоению. Результаты самостоятельной работы высылаются затем обратно педагогу, который оценивает качество и уровень усвоения материала. Дистанционное обучение предполагает также и наличие доминанты – личностной продуктивной деятельности, которая выстраивается с помощью современных средств телекоммуникаций. Этот подход предполагает интеграцию информационных и педагогических технологий, обеспечивающих интерактивность взаимодействия субъектов образования и продуктивность учебного процесса.

Дистанционное обучение реализуется при активном задействовании средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную и временную удаленность, участвуют в учебном процессе, направленном на создание образовательных продуктов и соответствующих внутренних знаниевых приращений субъектов образования. В рамках дистанционного обучения предполагается создание электронных учебников, использование веб-ресурсов, установление аудио- и видеосвязи. Основные преимущества дистанционного обучения: 1) оперативные (быстрая обратная связь, преодоление пространства и времени); 2) информационные (доступность удаленных образовательных массивов); 3) психологические (более комфортные условия для саморазвития, снятие психологических барьеров очного обучения); 4) педагогические (большая мотивация и интерактивность обучения); 5) эргономические (возможность выбора индивидуального графика и темпа обучения); 7) экономические (уменьшение затрат за счет экономии транспортных средств, содержания помещений, сокращения бумажного делопроизводства).

Дистанционное обучение осуществляется в основном при задействовании технологии и ресурсов сети Интернет, в зависимости от применяемой технологии различают: 1) полностью дистантное обучение (E-mail, чат, видеосвязь); 2) очно-дистантное (50/50); 3) дополняющее заочное обучение. Принципы дистанционного обучения: 1) принцип создания дистантными учащимися образовательной продукции в изучаемых предметах и образовательных областях; 2) принцип соответствия внешнего образовательного продукта ученика его внутренним личностным приращениям; 3) принцип приоритета деятельностного содержания перед информационным; 4) принцип креативного характера учебной деятельности; 5) принцип индивидуальной образовательной траектории в открытом образовательном пространстве; 6) принцип соответствия образовательных процедур телекоммуникационным формам и

технологиям; 7) принцип открытой коммуникации по отношению к создаваемой дистанционными учащимися образовательной продукции; 8) принцип приоритета деятельностных критериев оценки результатов дистанционного обучения перед информационными.

К наиболее распространенным технологиям и программным средствам дистанционного обучения относят: E-mail; поиск и просмотр веб-сайтов; тематические списки рассылки, электронные конференции и журналы; чат-обмен краткими сообщениями в режиме реального времени (On-line); ICQ; видеоконференции; FTP-серверы и файловые архивы; IP-телефония; мобильный Интернет.

Основным критерием проявления креативности и ее развития выступает создание субъективно и объективно нового продукта деятельности в сети Интернет. Необходима разработка такой системы сетевой деятельности, которая бы позволила максимально обеспечить развитие креативных качеств личности. Действует следующая схема: субъект деятельности – объект деятельности – вид деятельности – форма телекоммуникаций – образовательный продукт – изменение качеств личности.

К общим видам продуктивной сетевой деятельности относятся:

- создание продукта вне сети и размещение его в сети с определенными целями (презентация, обсуждение, экспертиза);
- создание продукта с помощью сетевых ресурсов (материал сайтов, методы обработки информации);
- спонтанное создание продукта с помощью отдельных сетевых технологий (E-mail, чат);
- создание продукта в ходе организованных телекоммуникаций (дистанционные курсы, проекты, конкурсы, конференции).

Открытость среды делает Интернет-образование весьма подвижным явлением, позволяет устанавливать сотрудничество с организациями, что реализуется посредством:

- разработки корпоративных систем дистанционного обучения;
- научного руководства и консультирования дистанционной образовательной деятельности;
- повышения квалификации кадров (очно и дистанционно);
- подготовки тьюторов;
- сопровождения дистанционной деятельности организации (экспертиза и рецензирование разработанных организациями материалов и ресурсов, проведение совместных дистанционных проектов).

Перспективы развития дистанционного образования связаны с необходимостью разработки базовых учебных планов, учитывающих

не только очные, но и асинхронные формы обучения, с разработкой соответствующих нормативных учебных планов, предполагающих использование Интернет-технологий и ресурсов. Эти перспективы в значительной степени зависят от условий и возможностей интеграции учебных курсов, проектов, конференций с информационными технологиями и телекоммуникациями. Последнее указывает на необходимость создания электронных учебников, учебных веб-квестов, образовательных сайтов. Дальнейшие перспективы становления дистанционного обучения определяются и потенциалом развития телекоммуникационных образовательных технологий, обеспечивающих распределенное образование, а также с системой дистанционной диагностики, контроля и аттестации, тестирования. Становление дистанционного обучения предполагает также и подготовку кадров, изменение системы повышения квалификации, связанное с переходом от очных курсов к использованию Интернет-технологий в целях профессионального роста и самосовершенствования.